

Les parents et la communauté : co éducateurs ou contre-pouvoir?

Rachida Azdouz
Université de Montréal
Mai 2017

Enjeux

- **Accessibilité** : lever les barrières linguistiques, socio-économiques, culturelles et systémiques à la participation parentale (*compensation*)
- **Réussite éducative** : mise en commun des compétences et mobilisation des ressources (*complémentarité*)
- **Collégialité** : participation à la prise de décision et partage du pouvoir (*cogestion*)

Les parents: cas de figure et postures

- Le parent client ou usager : satisfaction/insatisfaction
- Le parent bénéficiaire: besoin / soutien
- Le parent co-éducateur/partenaire: collaboration d'égal à égal
- Le parent citoyen : posture passive (électeur/délégation de pouvoir) à contestatrice (revendication/contre-pouvoir).

Typologie des pratiques traditionnelles de collaboration E/F/C

CATÉGORIES DE PROJETS	EXEMPLES D'ACTIVITÉS	AVANTAGES	LIMITES	CIRCONSTANCES FAVORABLES
Les festivités	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soupers communautaires ▪ Soirées interculturelles ▪ Lecture de contes multiethniques ▪ Sortie cabane à sucre, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convivialité ▪ Approche non « problématisante » 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piège de la folklorisation ▪ Peu d'interaction réelle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accueil de parents parlant peu ou pas français ▪ Activité d'ambiance pour agrémenter évènement plus formel (remise de bulletins, assemblée générale annuelle, etc.)
Les sessions d'information	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Information sur une communauté (pour le personnel) ▪ Information sur l'école et la société d'accueil en général (pour les parents) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Premier pas vers la collaboration école/famille ▪ Permet de corriger les perceptions erronées et les préjugés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piège de la généralisation ▪ Validité, légitimité et crédibilité de la source 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversifier les sources ▪ Communauté d'immigration récente (ex : réfugiés syriens, Roms)
La formation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cours de français aux parents ▪ Ateliers de renforcement des compétences parentales ▪ Formation sur la communication interculturelle à l'intention du personnel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activités concrètes ▪ Axées sur le développement d'habiletés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piège de la recette 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Approche non paternaliste (avec les parents) ▪ Approche non culpabilisante (avec le personnel) ▪ Construire la formation autour d'objectifs réalistes et non autour d'un <u>idéal</u> de communication école/famille

Typologie des pratiques traditionnelles de collaboration E/F/C (suite)

CATÉGORIES DE PROJETS	EXEMPLES D'ACTIVITÉS	AVANTAGES	LIMITES	CIRCONSTANCES FAVORABLES
Les café-rencontres thématiques	<ul style="list-style-type: none"> Série de rencontres sur des sujets d'actualité touchant les jeunes : communication parents/enfants, drogue, décrochage, suicide, cyberintimidation, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Échange véritable autour de sujets d'intérêt commun (pas de clivage eux/nous) 	<ul style="list-style-type: none"> Risques : antagonismes, enlèvement dans des situations particulières ou extrêmes Attraction /Rétention 	<ul style="list-style-type: none"> Désamorcer tensions ou conflits larvés
Les projets spéciaux	<ul style="list-style-type: none"> Jumelage, banque de parents multiplicateurs, soutien aux devoirs 	<ul style="list-style-type: none"> Perspective à moyen/long terme 	<ul style="list-style-type: none"> Temps, ressources, disponibilité Dépasse la seule zone de juridiction de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> Leadership de la direction d'école, présence de leaders positifs du côté des parents et du personnel, volonté de partager espace et pouvoir Partenariats : CLSC et autres acteurs-clé

Formes non traditionnelles

APPROCHES TRANSITIONNELLES

- **Médiation sociale** : *principes de la justice alternative*
- **Pacificatrice**: visées sécuritaires (criminalité, incivilités etc.)
- **Réparatrice**: visées de création ou reconstruction de liens brisés

➤ **Médiateurs neutres** qui forment des multiplicateurs

APPROCHES RADICALES

Community Organising

- Visées **transformatrices et révolutionnaires** : création de contrepouvoirs; mobilisation durable et communautaire (et non partenariat ou intégration)

➤ **Militants** qui refusent la posture de neutralité mais endossent la fonction pédagogique



Conclusion