

Les enjeux en éducation au Québec

Étude réalisée auprès du personnel
de direction de l'AMDES

Octobre 2015
Projet 15438-001

Table des matières

Contexte de recherche	3
Approche méthodologique	5
Résultats détaillés	7
1. <i>Les compressions budgétaires dans les établissements scolaires</i>	8
2. <i>Perception à l'égard des ressources actuellement disponibles</i>	14
3. <i>Flexibilité et marge de manœuvre disponible dans le secteur de l'éducation</i>	25
Profil des répondants	38

Contexte de recherche

Dans le cadre de la Semaine québécoise des directions d'établissement scolaire, Léger Recherche Stratégie Conseil a été mandatée par l'Association montréalaise des directeurs d'établissements scolaires (AMDES), la Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement (FQDE) et l'Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE) afin de mener une étude auprès de leurs membres sur leurs perceptions à l'égard du secteur de l'éducation.

Plus précisément, les principaux objectifs de recherche de l'étude sont de :

- Mesurer l'évolution et l'impact des compressions budgétaires sur les services aux élèves;
- Comprendre la perception du personnel de direction à l'égard des ressources actuellement disponibles dans le secteur de l'éducation au Québec;
- Comprendre la perception du personnel de direction en ce qui a trait à la marge de manœuvre dont ils bénéficient pour faire leur travail afin d'identifier les besoins en termes d'autonomie et de flexibilité.

Ce rapport présente uniquement les résultats des membres de l'AMDES, en plus de présenter les différences entre les différents postes de direction et est complémentaire à celui présentant le total des répondants des 3 associations.

Approche méthodologique

Pour répondre aux objectifs de recherche de l'étude, un sondage Web a été réalisé par Léger du 14 au 18 octobre 2015 auprès de 263 directeurs, directeurs adjoints et gestionnaires administratifs d'établissements scolaires faisant partie de l'AMDES.

Tous les 452 membres de l'Association ont été contactés par voie électronique afin d'être invités à participer à l'étude. Afin de maximiser la participation des membres, l'annonce de la tenue de l'étude a préalablement été communiquée aux membres par l'AMDES. Deux rappels ont également suivi le premier envoi.

Au total, 263 directeurs et directeurs adjoints ont participé à l'étude, ce qui représente un taux de réponse de 58%. Ceci correspond à un très bon taux de participation comparativement à la norme qu'il est coutume d'observer.

Tel que mentionné, en plus des résultats totaux seront présentés les résultats par poste de direction (directeur / directeur adjoint / gestionnaire administratif). Par contre, étant donné le faible nombre de répondants parmi les **gestionnaires administratifs** ($n < 30$), les résultats sont présentés **à titre indicatif seulement**.

Notes pour la lecture du rapport :

- Il est à noter que les nombres présentés ont été arrondis. Par contre, ce sont les nombres avant arrondissement qui sont utilisés pour calculer les sommes présentées. Ainsi, les sommes peuvent ne pas correspondre à l'addition manuelle des nombres présentés.
- Afin d'alléger la présentation du rapport, le sigle « D » a été utilisé pour désigner les directeurs, le sigle « DA » pour désigner les directeurs adjoints, alors que le sigle « GA » correspond aux gestionnaires administratifs.
- Les nombres en caractères **gras et rouges** indiquent une différence significative statistiquement inférieure par rapport au complément, alors que les nombres en caractères **gras et verts** indiquent une différence significative statistiquement supérieure par rapport au complément.

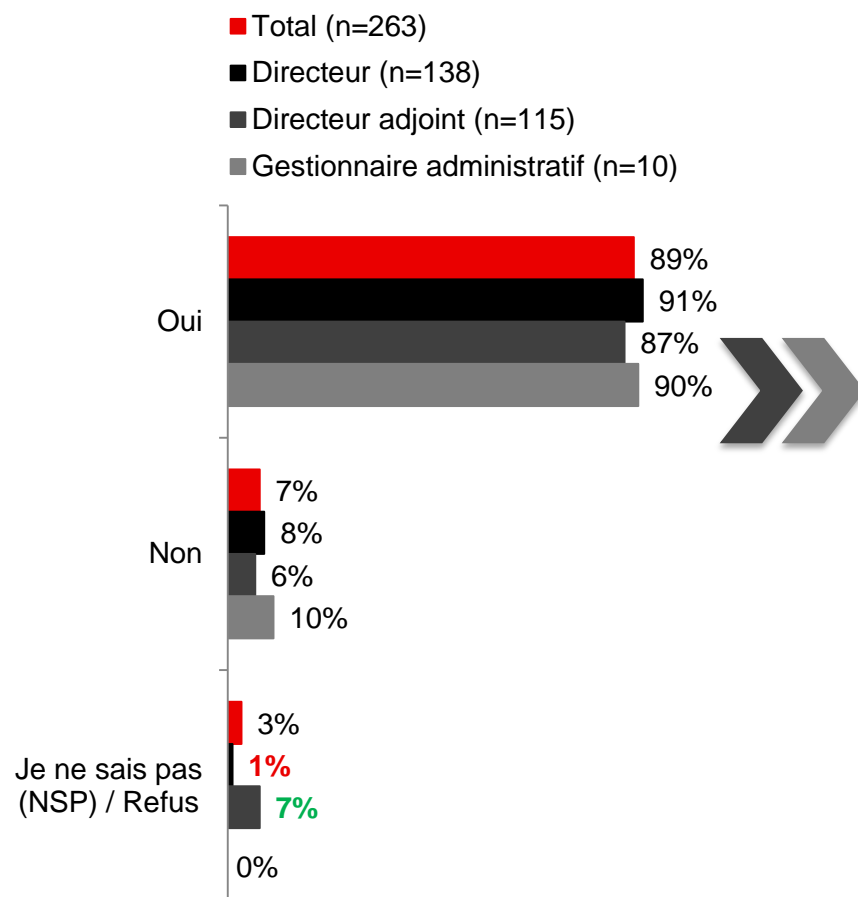
Résultats détaillés

1. Les compressions budgétaires dans les établissements scolaires

Les compressions budgétaires subies au cours des dernières années

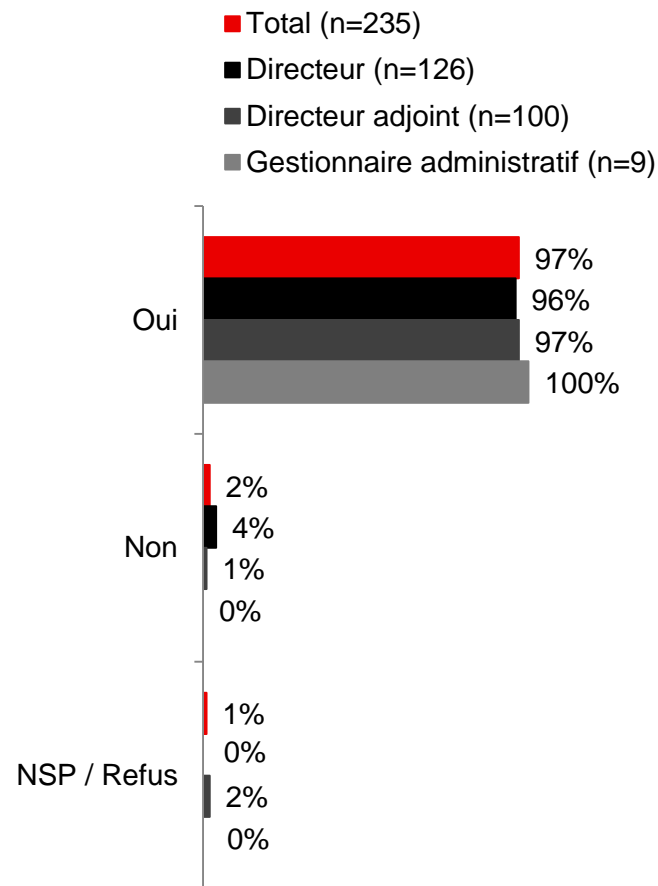
Q7. Au cours des 5 dernières années, est-ce que vous avez subi des compressions budgétaires dans votre ou vos établissements?

Base : les membres de l'AMDES



Q8. Au cours de la dernière année, est-ce que vous avez subi des compressions budgétaires dans votre ou vos établissements?

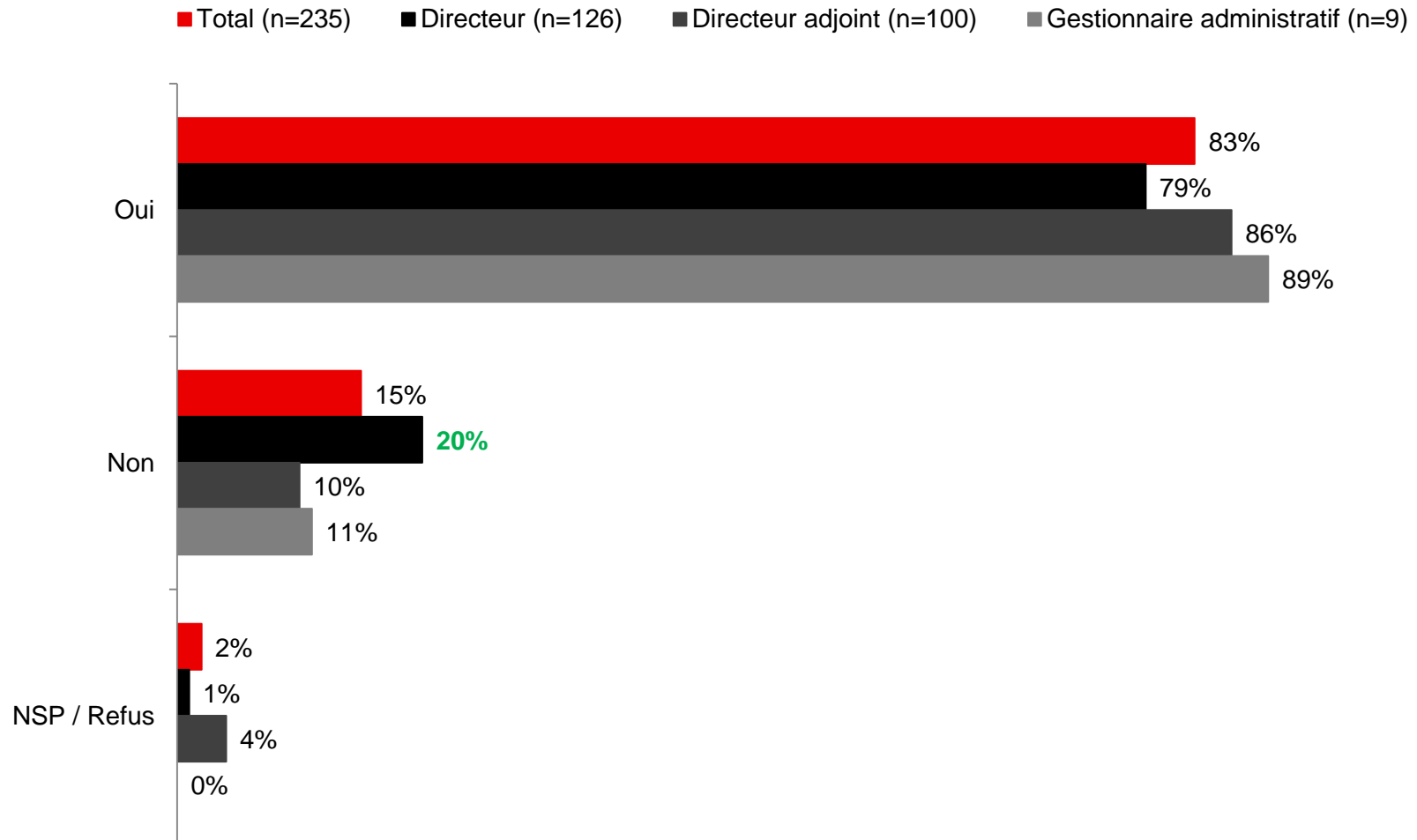
Base : les répondants ayant subi des compressions budgétaires au cours des 5 dernières années



Impact des compressions budgétaires sur les services aux élèves

Q9. Dans les dernières années, diriez-vous que les compressions que vous avez subies ont affecté directement les services aux élèves?

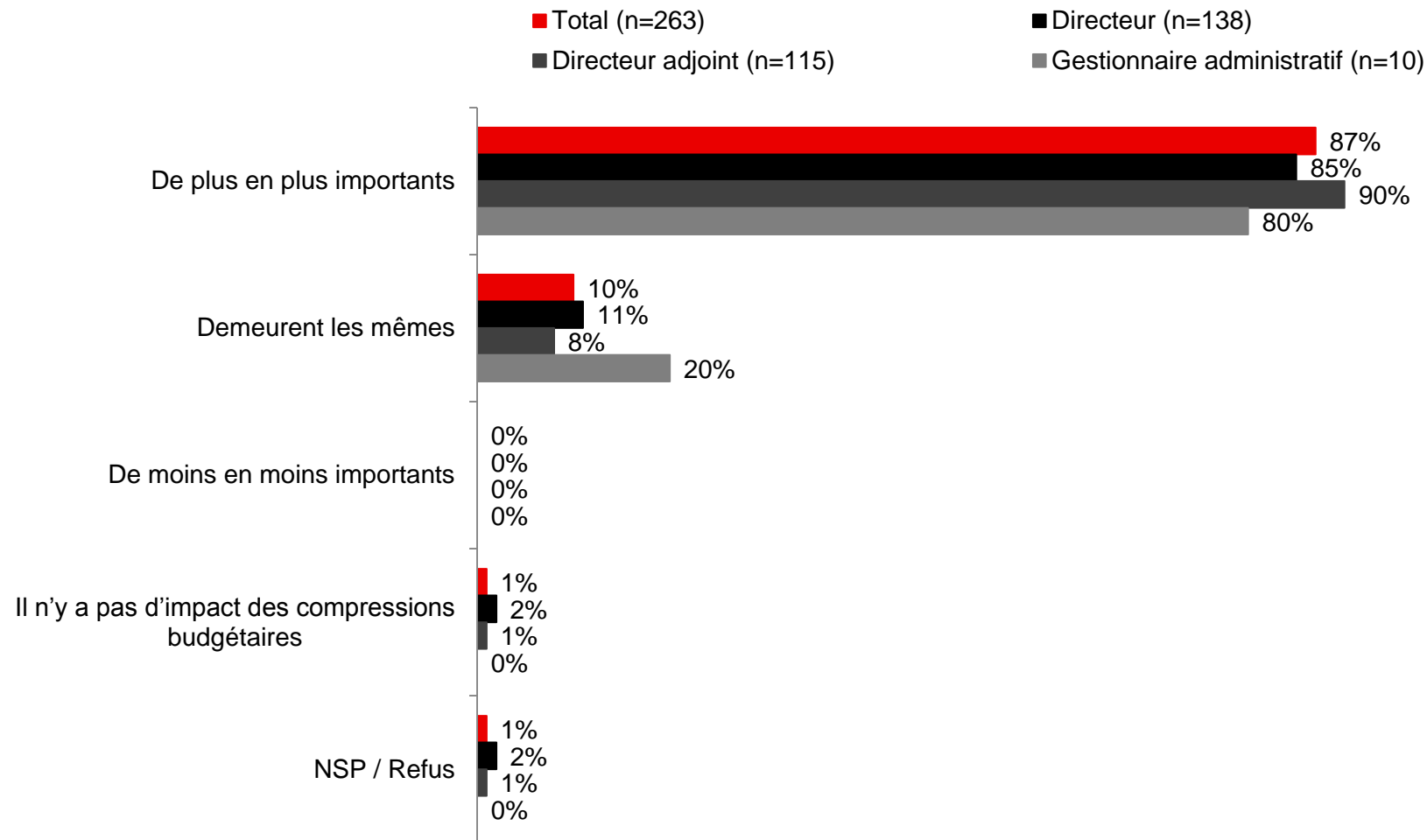
Base : les répondants ayant subi des compressions budgétaires au cours des 5 dernières années



Évolution des impacts des compressions budgétaires

Q12B. Diriez-vous que les impacts des compressions budgétaires subies au cours des dernières années sont de plus en plus importants, de moins en moins importants ou demeurent les mêmes?

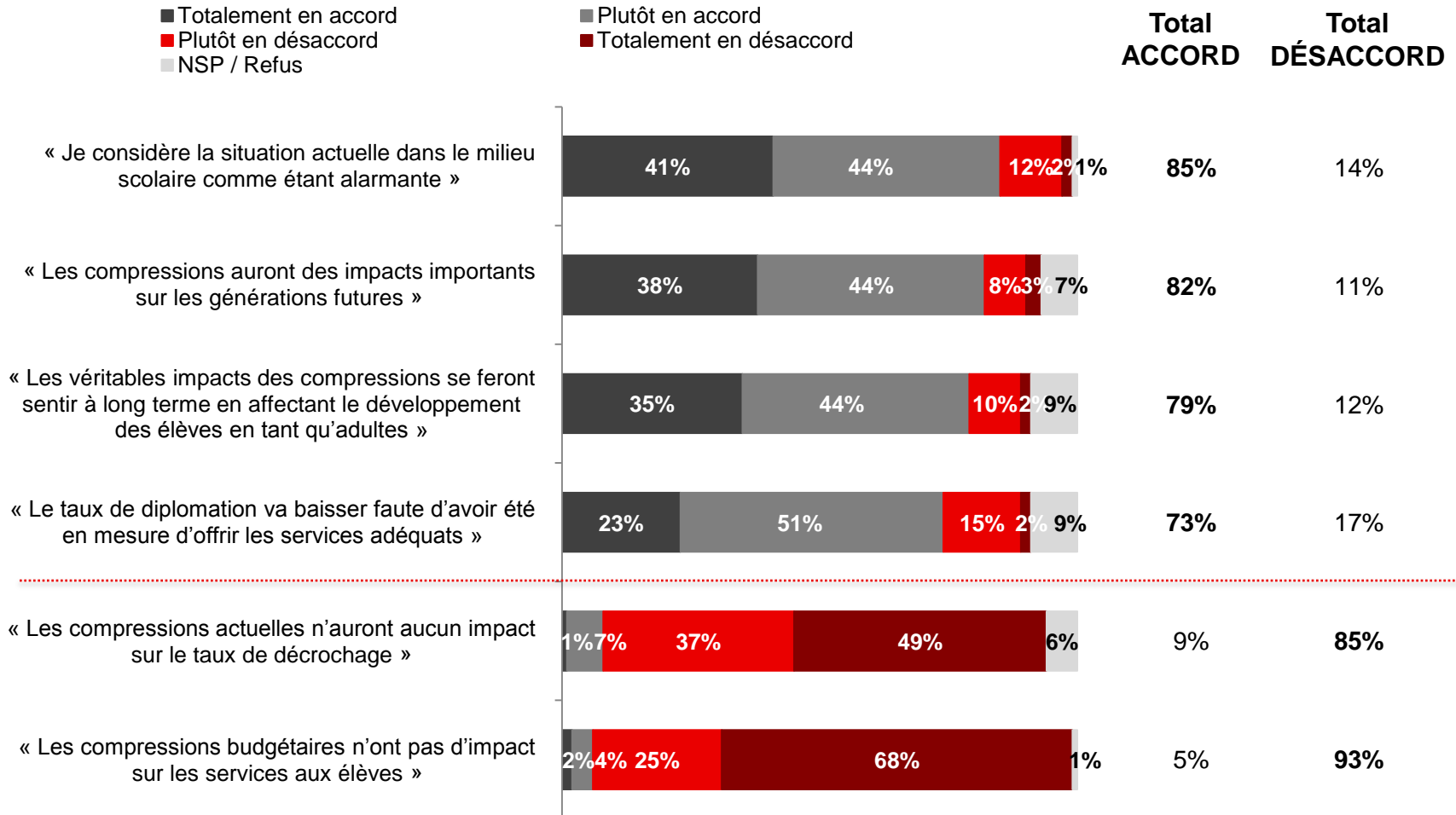
Base : les membres de l'AMDES



Niveau d'accord à l'égard de diverses affirmations liées aux impacts des compressions budgétaires

Q13. Êtes-vous en accord ou non avec les affirmations suivantes?

Base : les membres de l'AMDES (n=263)



Niveau d'accord à l'égard de diverses affirmations liées aux impacts des compressions budgétaires (suite)

Q13. Êtes-vous en accord ou non avec les affirmations suivantes?

Base : les membres de l'AMDES

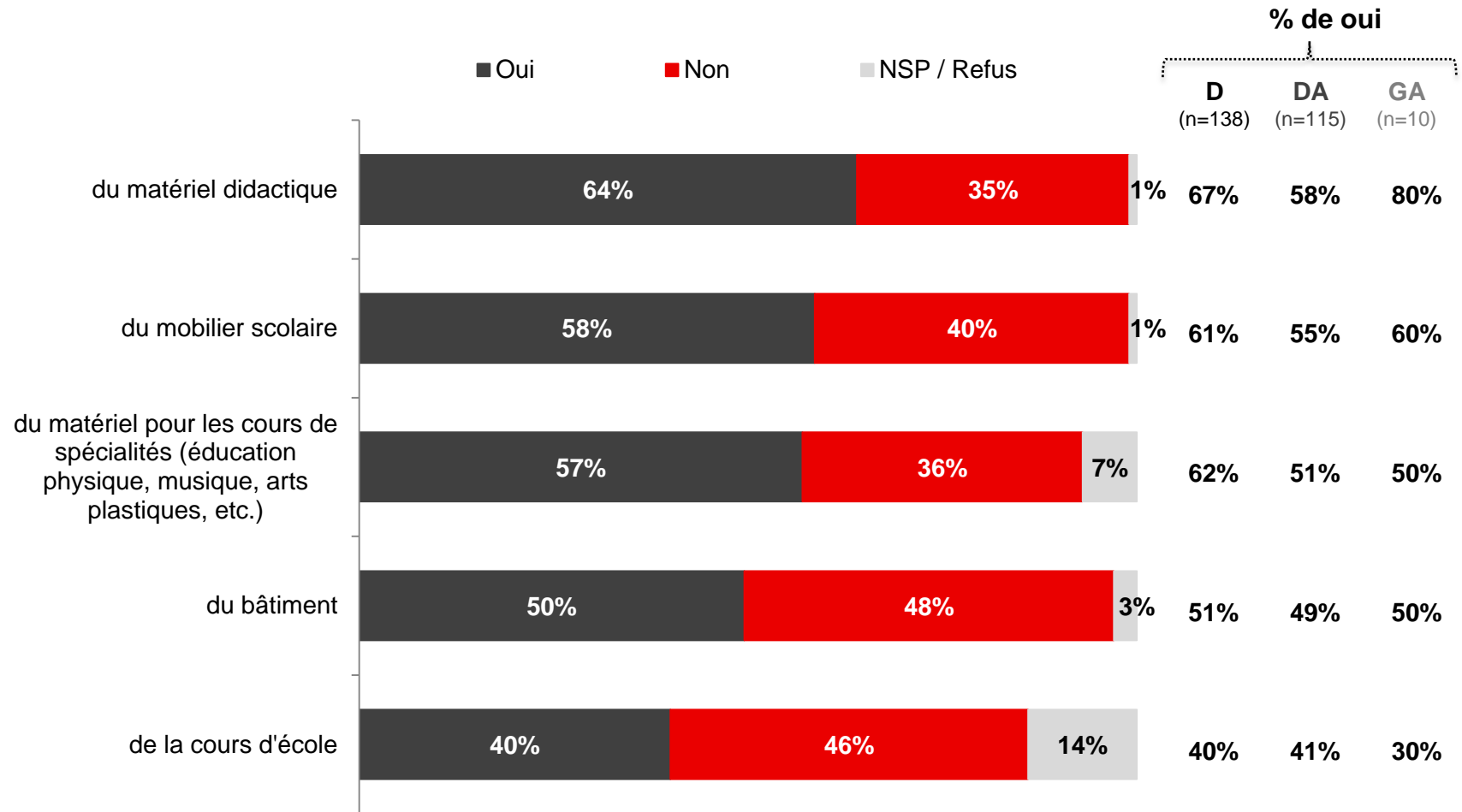
	Total ACCORD				Total DÉSAccORD			
	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
« Je considère la situation actuelle dans le milieu scolaire comme étant alarmante »	85%	81%	90%	90%	14%	17%	10%	10%
« Les compressions auront des impacts importants sur les générations futures »	82%	75%	92%	80%	11%	17%	4%	10%
« Les véritables impacts des compressions se feront sentir à long terme en affectant le développement des élèves en tant qu'adultes »	79%	76%	83%	80%	12%	12%	12%	0%
« Le taux de diplomation va baisser faute d'avoir été en mesure d'offrir les services adéquats »	73%	71%	77%	70%	17%	19%	14%	30%
« Les compressions actuelles n'auront aucun impact sur le taux de décrochage »	9%	10%	5%	20%	85%	82%	91%	70%
« Les compressions budgétaires n'ont pas d'impact sur les services aux élèves »	5%	7%	3%	10%	93%	90%	97%	90%

2. Perception à l'égard des ressources actuellement disponibles

Impact de la qualité de divers éléments sur la capacité d'offrir un milieu éducatif optimal

Q9A. La qualité [insertion de l'élément] vous permet-elle d'offrir un milieu éducatif optimal?

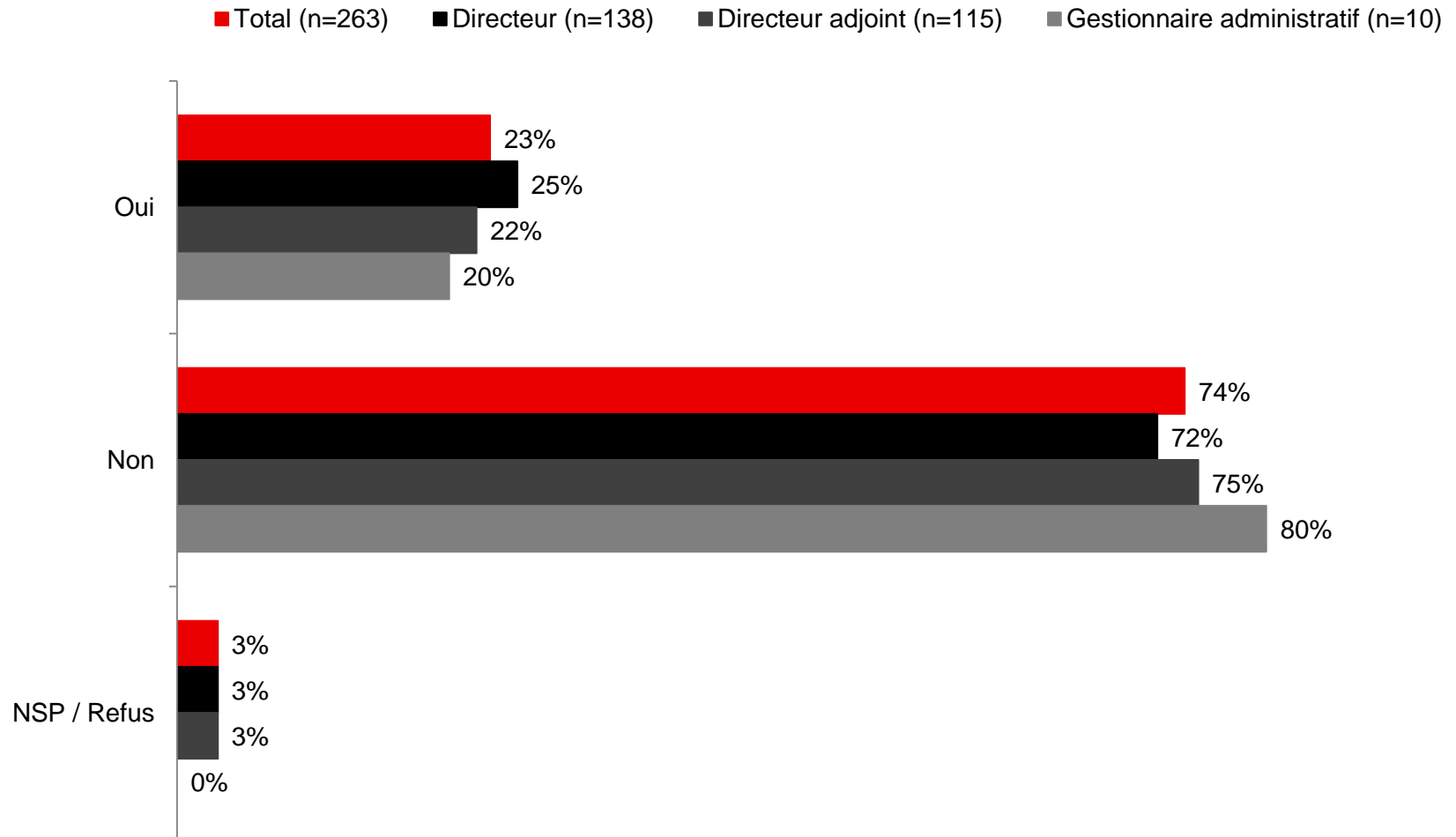
Base : les membres de l'AMDES (n=263)



Perception de la disponibilité des ressources financières actuelles afin de répondre aux besoins

Q10. Selon vous, est-ce que vous disposez actuellement des ressources financières nécessaires pour répondre aux besoins de vos élèves?

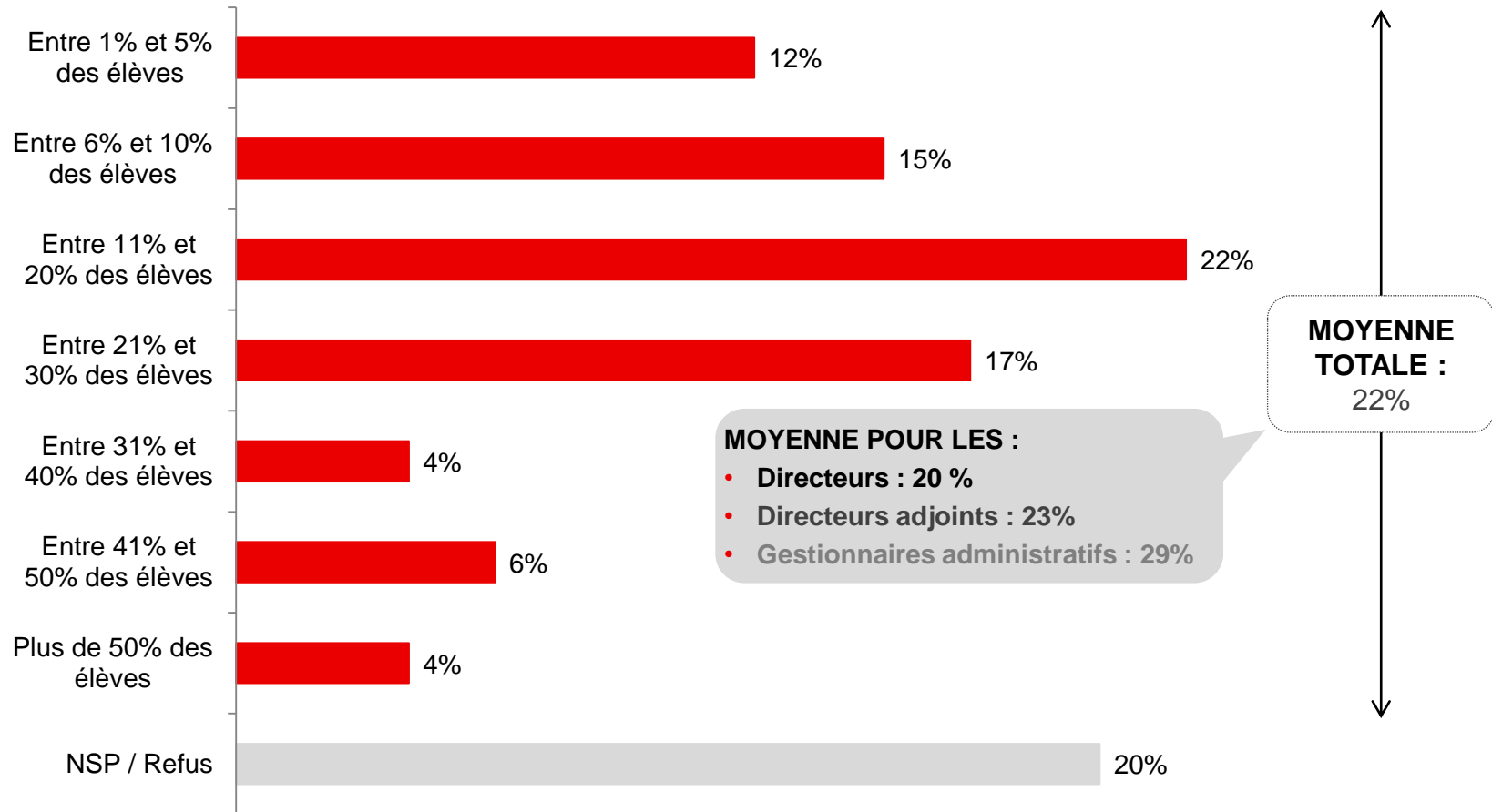
Base : les membres de l'AMDES



Proportion d'élèves qui ne reçoivent pas les services dont ils auraient besoin

Q12. À combien évaluez-vous le pourcentage des élèves de votre ou vos établissements scolaires qui ne reçoivent pas les services dont ils auraient besoin?

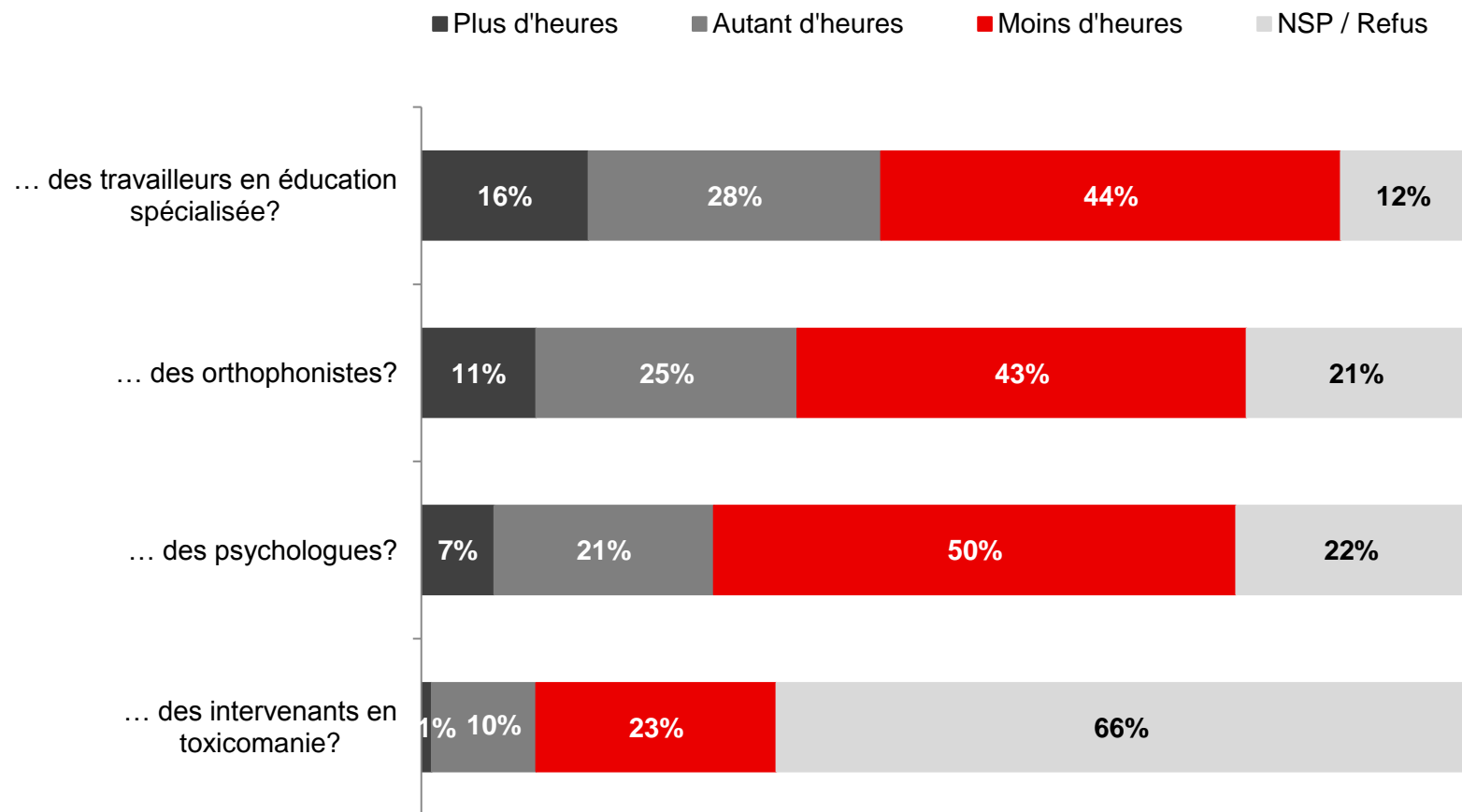
Base : les membres de l'AMDES (n=263)



Évolution des heures disponibles pour les services offerts par divers professionnels en milieu scolaire

Q12A. Par rapport à il y a 5 ans, bénéficiez-vous de plus d'heures, de moins d'heures ou d'autant d'heures de disponibilité pour ...

Base : les membres de l'AMDES (n=263)



Évolution des heures disponibles pour les services offerts par divers professionnels en milieu scolaire (suite)

Q12A. Par rapport à il y a 5 ans, bénéficiez-vous de plus d'heures, de moins d'heures ou d'autant d'heures de disponibilité pour ...

Base : les membres de l'AMDES

... des travailleurs en éducation spécialisée?	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
Plus d'heures	16%	20%	14%	0%
Autant d'heures	28%	23%	27%	70%
Moins d'heures	44%	44%	47%	20%
NSP / Refus	12%	12%	12%	10%

... des orthophonistes ?	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
Plus d'heures	11%	12%	11%	10%
Autant d'heures	25%	30%	19%	20%
Moins d'heures	43%	43%	44%	30%
NSP / Refus	21%	15%	25%	40%

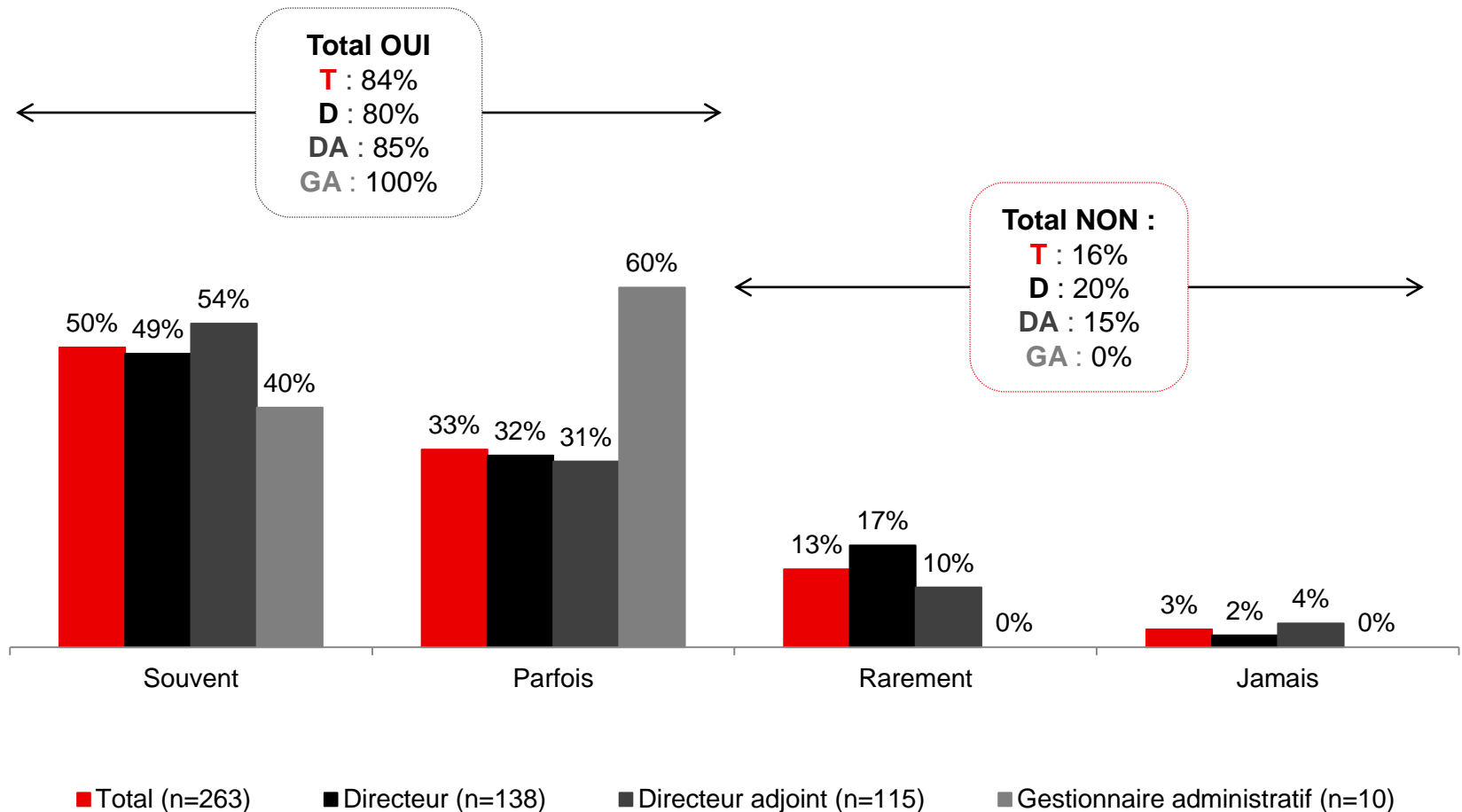
... des psychologues?	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
Plus d'heures	7%	6%	8%	10%
Autant d'heures	21%	22%	20%	20%
Moins d'heures	50%	54%	46%	40%
NSP / Refus	22%	18%	26%	30%

... des intervenants en toxicomanie?	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
Plus d'heures	1%	0%	2%	0%
Autant d'heures	10%	11%	6%	30%
Moins d'heures	23%	17%	30%	30%
NSP / Refus	66%	72%	62%	40%

Implication du personnel de direction afin de pallier aux manques de ressources dans leur(s) établissement(s)

Q14. À titre de membre du personnel de direction d'un établissement scolaire, êtes-vous appelé à effectuer des tâches afin de pallier au manque de ressources dans votre établissement (surveillance, suppléance, secrétariat, conciergerie, etc.)?

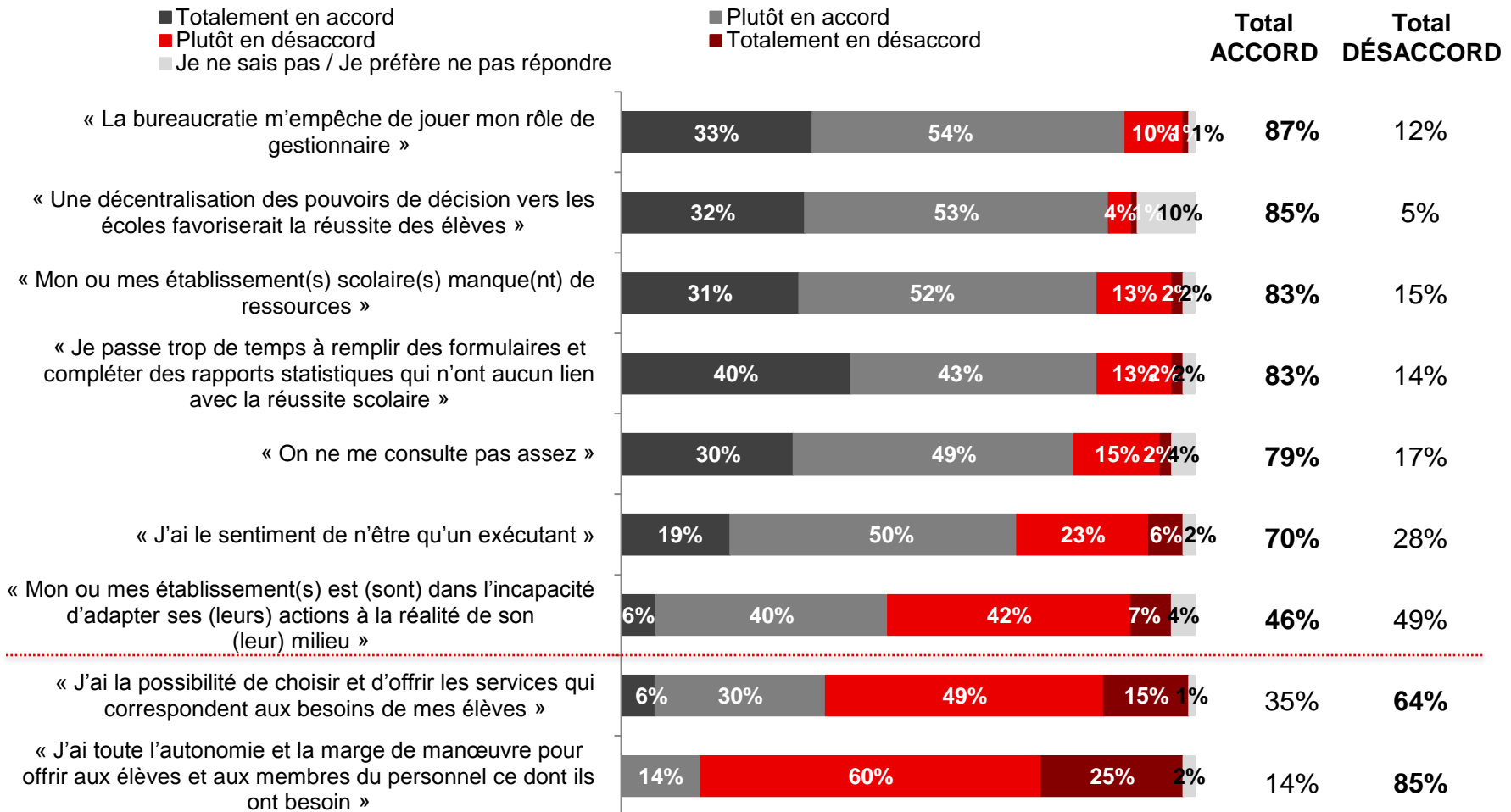
Base : les membres de l'AMDES



Niveau d'accord à l'égard de diverses affirmations liées aux ressources et au travail de direction en milieu scolaire

Q18. Êtes-vous en accord ou non avec les affirmations suivantes?

Base : les membres de l'AMDES (n=263)



Niveau d'accord à l'égard de diverses affirmations liées aux ressources et au travail de direction en milieu scolaire (suite)

Q18. Êtes-vous en accord ou non avec les affirmations suivantes?

Base : les membres de l'AMDES

Total ACCORD

Total DÉSAccORD

	Total ACCORD				Total DÉSAccORD			
	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
« La bureaucratie m'empêche de jouer mon rôle de gestionnaire »	87%	89%	83%	100%	12%	10%	15%	0%
« Une décentralisation des pouvoirs de décision vers les écoles favoriserait la réussite des élèves »	85%	81%	88%	100%	5%	4%	7%	0%
« Mon ou mes établissement(s) scolaire(s) manque(nt) de ressources »	83%	83%	83%	80%	15%	14%	15%	20%
« Je passe trop de temps à remplir des formulaires et compléter des rapports statistiques qui n'ont aucun lien avec la réussite scolaire »	83%	86%	80%	90%	14%	13%	18%	0%
« On ne me consulte pas assez »	79%	78%	81%	80%	17%	17%	17%	20%
« J'ai le sentiment de n'être qu'un exécutant »	70%	72%	64%	90%	28%	26%	34%	10%
« Mon ou mes établissement(s) est (sont) dans l'incapacité d'adapter ses (leurs) actions à la réalité de son (leur) milieu »	46%	44%	50%	40%	49%	51%	47%	50%
« J'ai la possibilité de choisir et d'offrir les services qui correspondent aux besoins de mes élèves »	35%	36%	38%	10%	64%	64%	62%	80%
« J'ai toute l'autonomie et la marge de manœuvre pour offrir aux élèves et aux membres du personnel ce dont ils ont besoin »	14%	16%	11%	10%	85%	82%	87%	90%

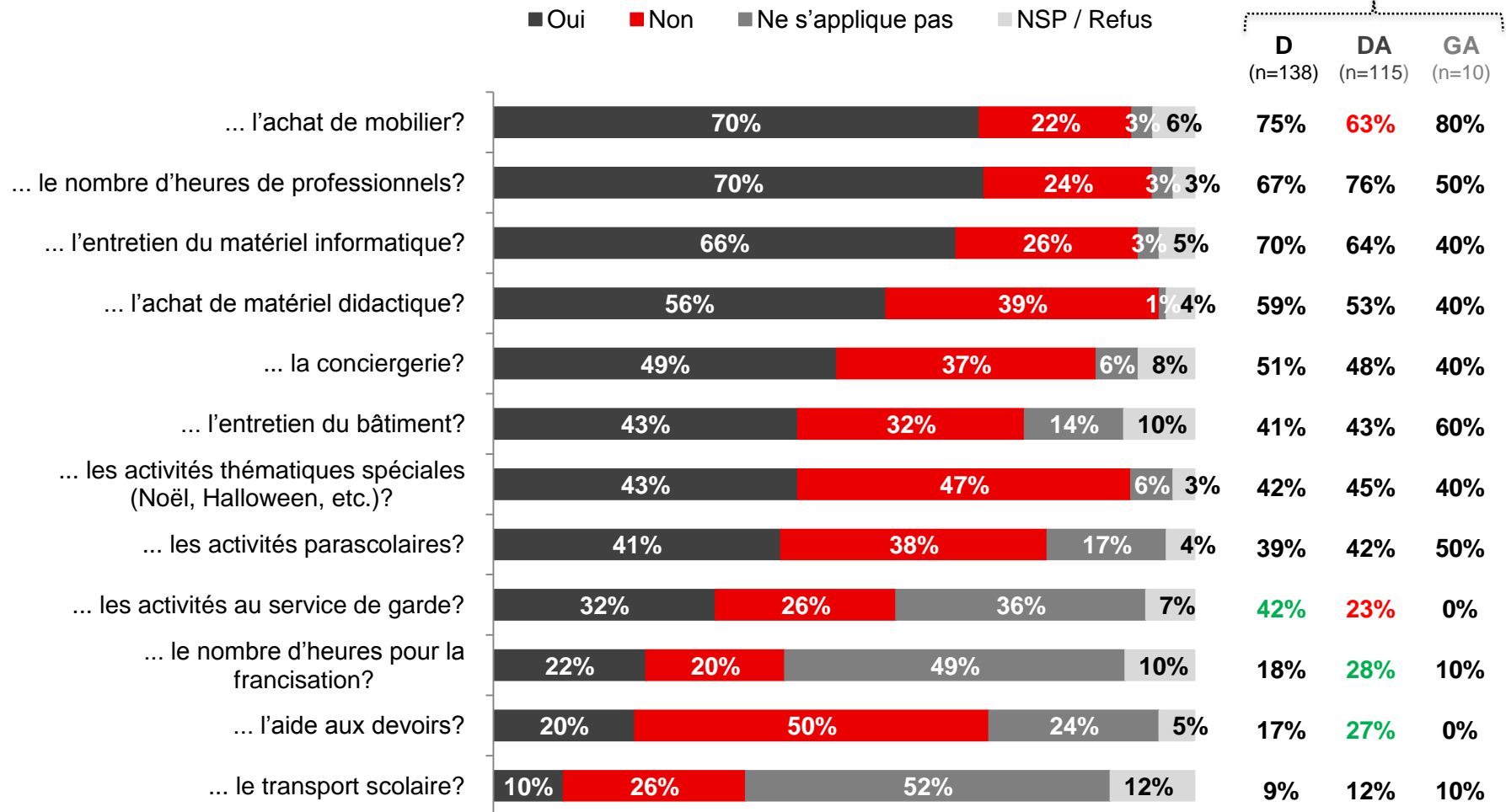
Réduction de certains services au cours des dernières années

Q19. Au cours des dernières années avez-vous été dans l'obligation, faute de ressources adéquates, de réduire...

Base : les membres de l'AMDES (n=263)

■ Oui ■ Non ■ Ne s'applique pas ■ NSP / Refus

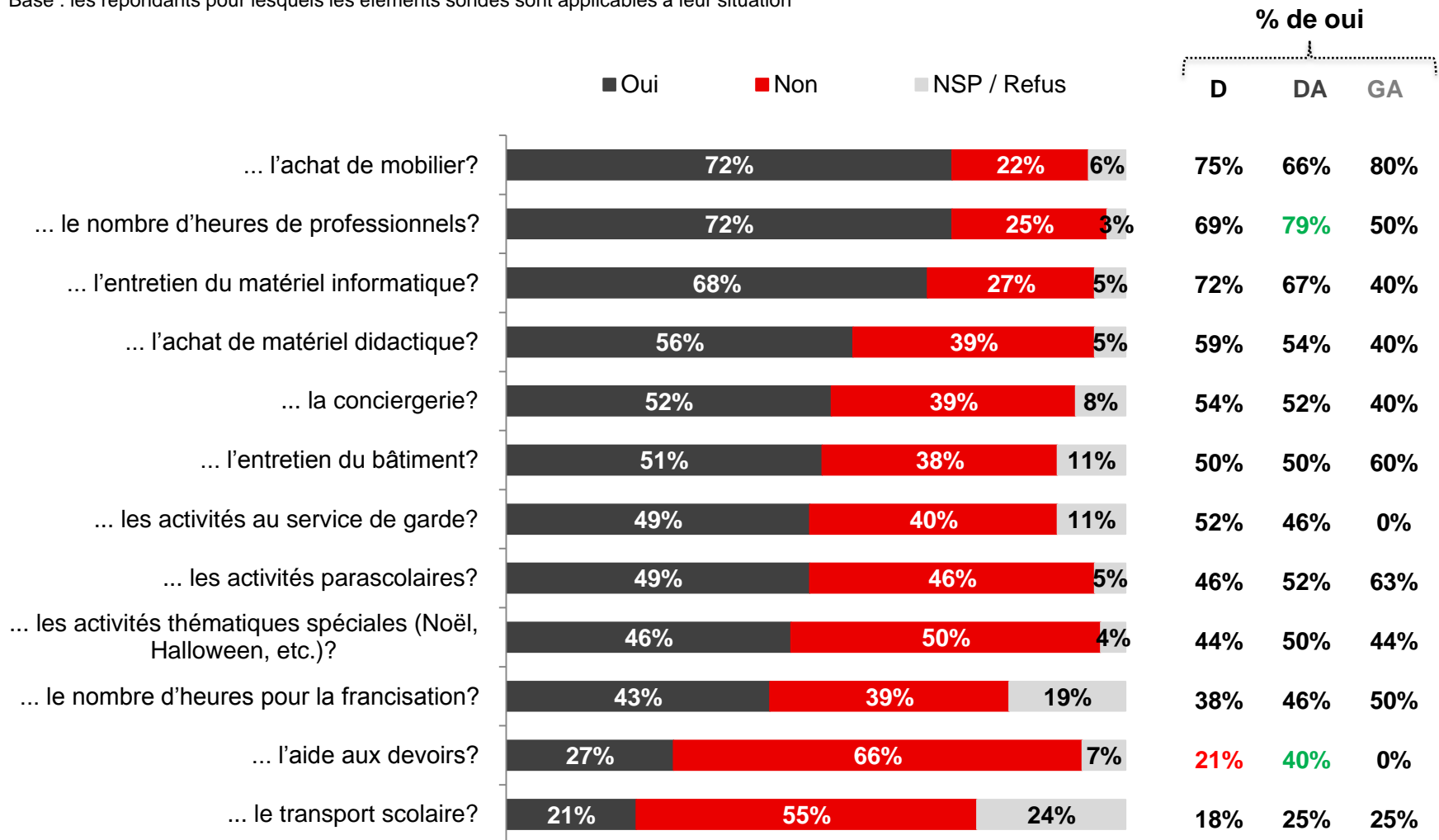
% de oui



Réduction de certains services au cours des dernières années – sans les « ne s'applique pas »

Q19. Au cours des dernières années avez-vous été dans l'obligation, faute de ressources adéquates, de réduire...

Base : les répondants pour lesquels les éléments sondés sont applicables à leur situation

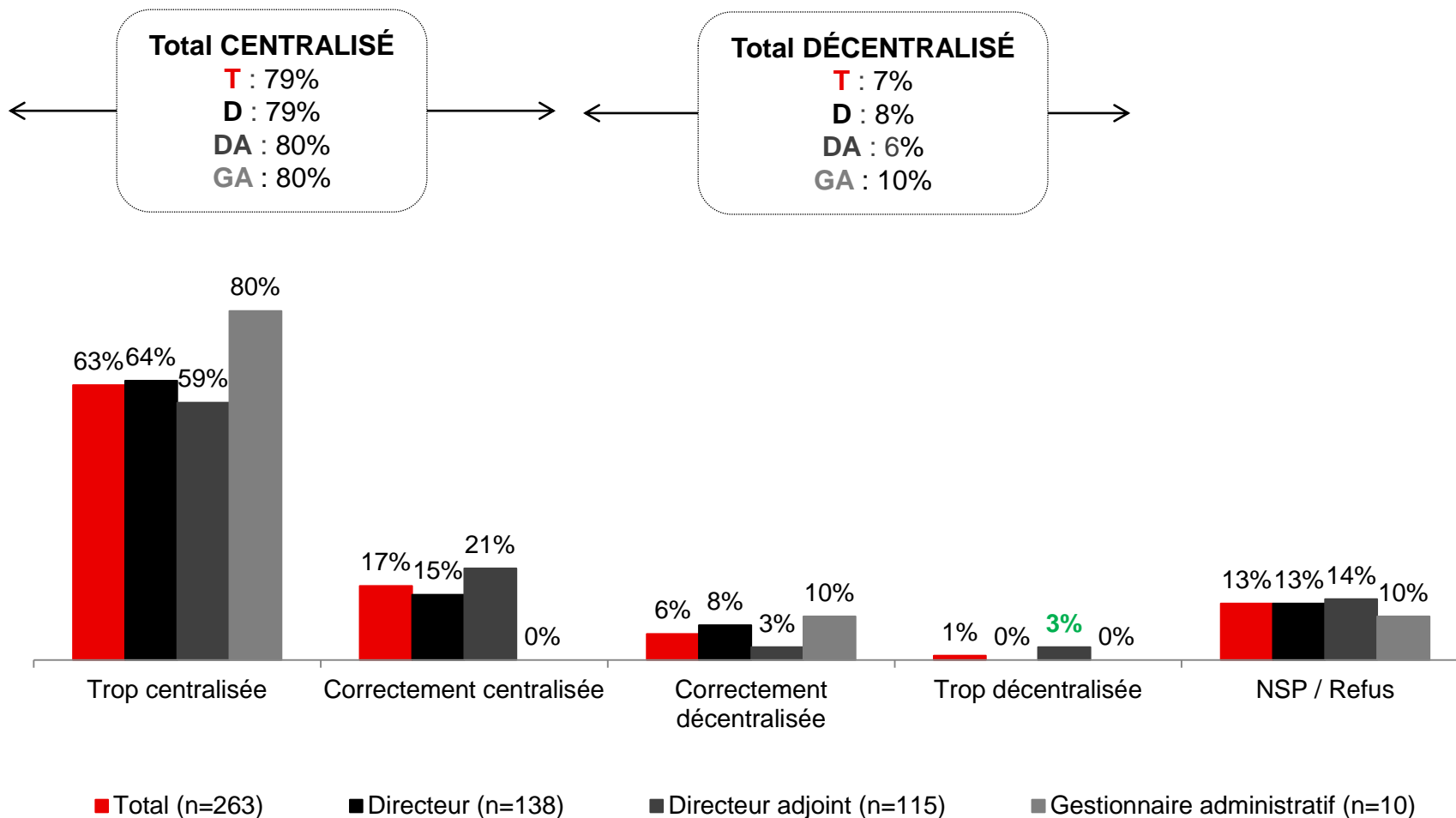


3. Flexibilité et marge de manœuvre disponible dans le secteur de l'éducation

Perception à l'égard du niveau de centralisation de sa commission scolaire

Q11. Est-ce que vous considérez que votre commission scolaire est ...

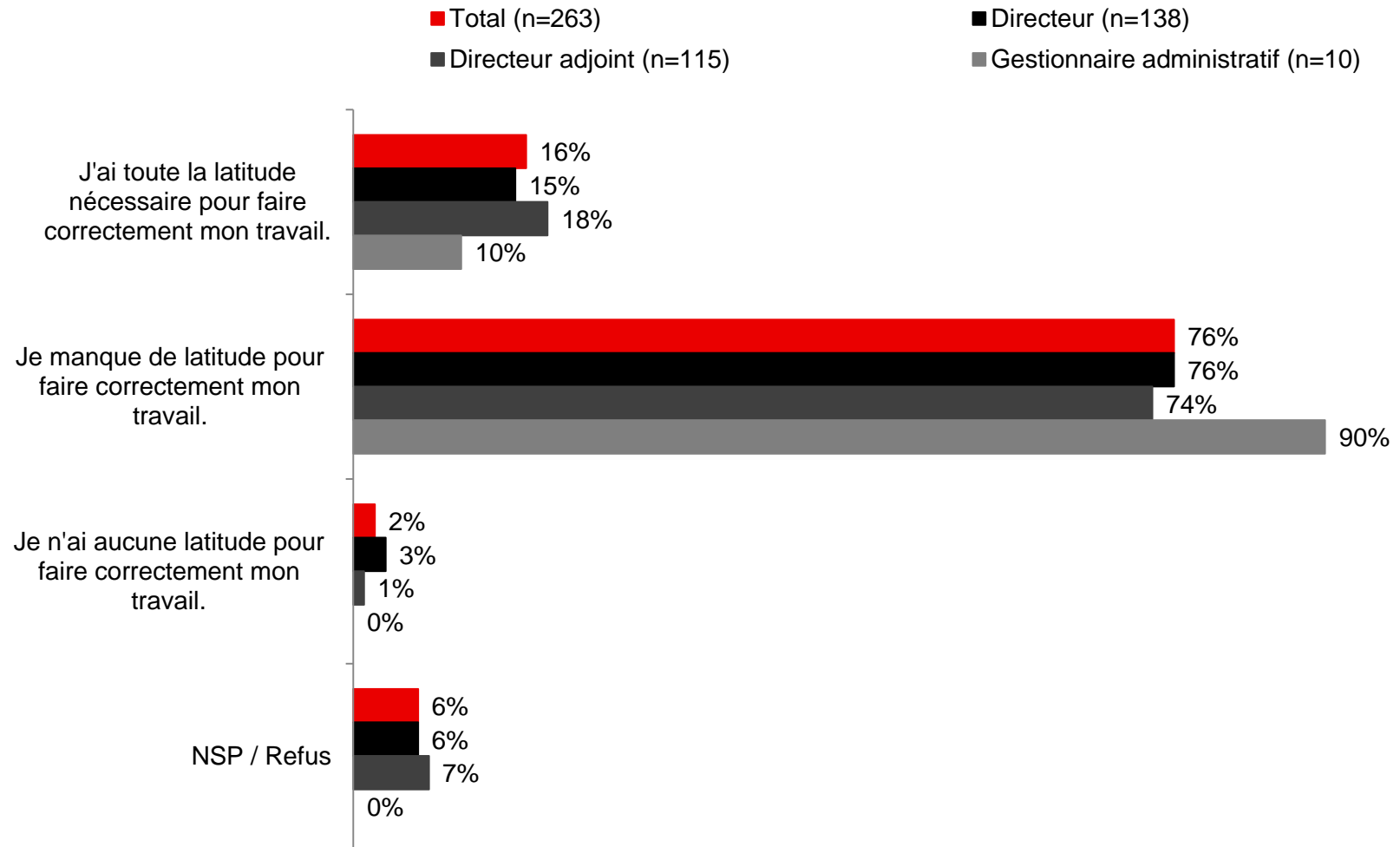
Base : les membres de l'AMDES



Perception à l'égard de la latitude disponible afin de faire correctement son travail

Q15. Lequel des énoncés suivants correspond le mieux à votre situation comme membre du personnel de direction d'un établissement scolaire?

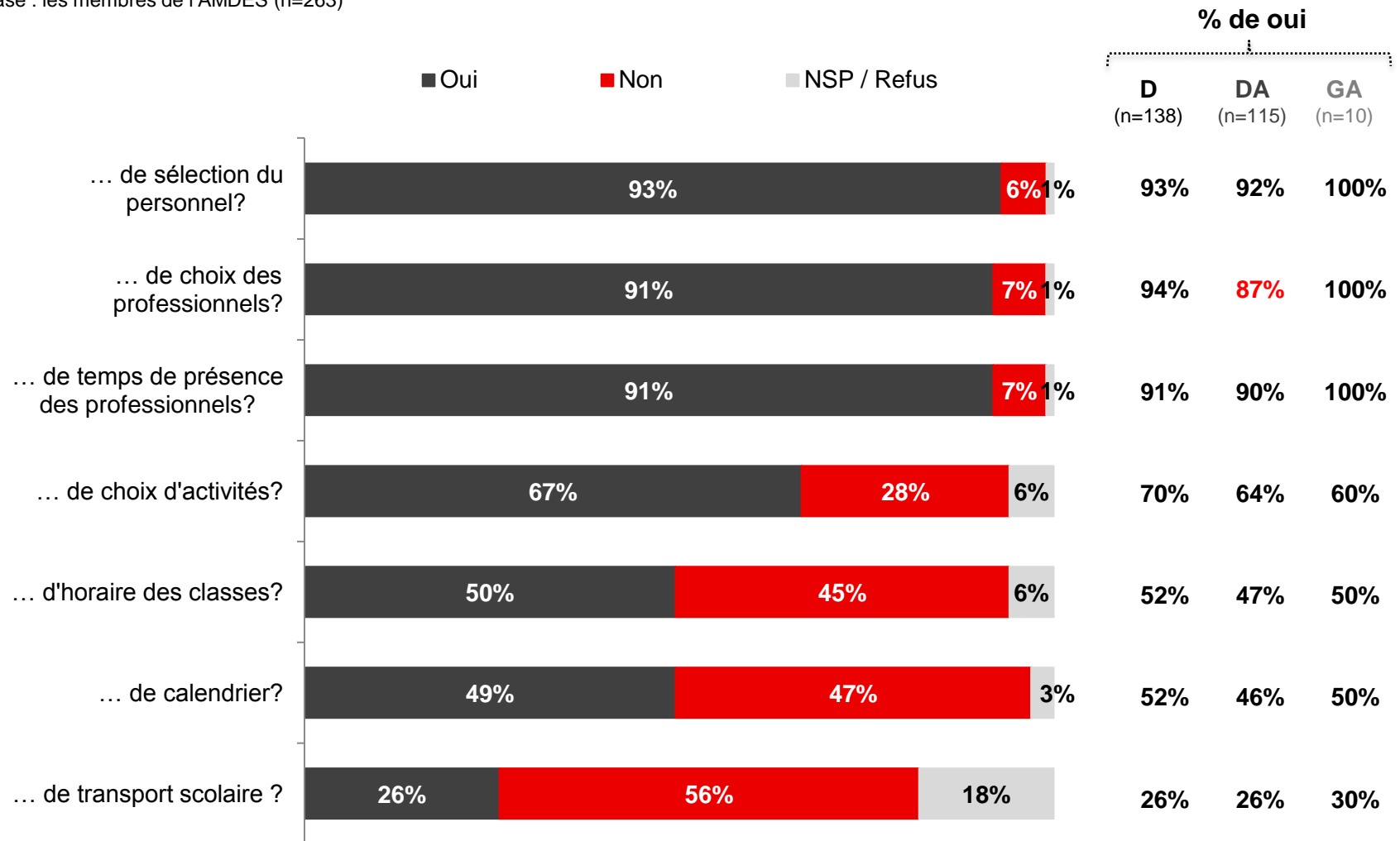
Base : les membres de l'AMDES



Désir d'avoir plus de marge de manœuvre à l'égard de divers éléments du milieu scolaire

Q11A. Aimeriez-vous avoir dans votre ou vos écoles plus de marge de manœuvre en matière ...

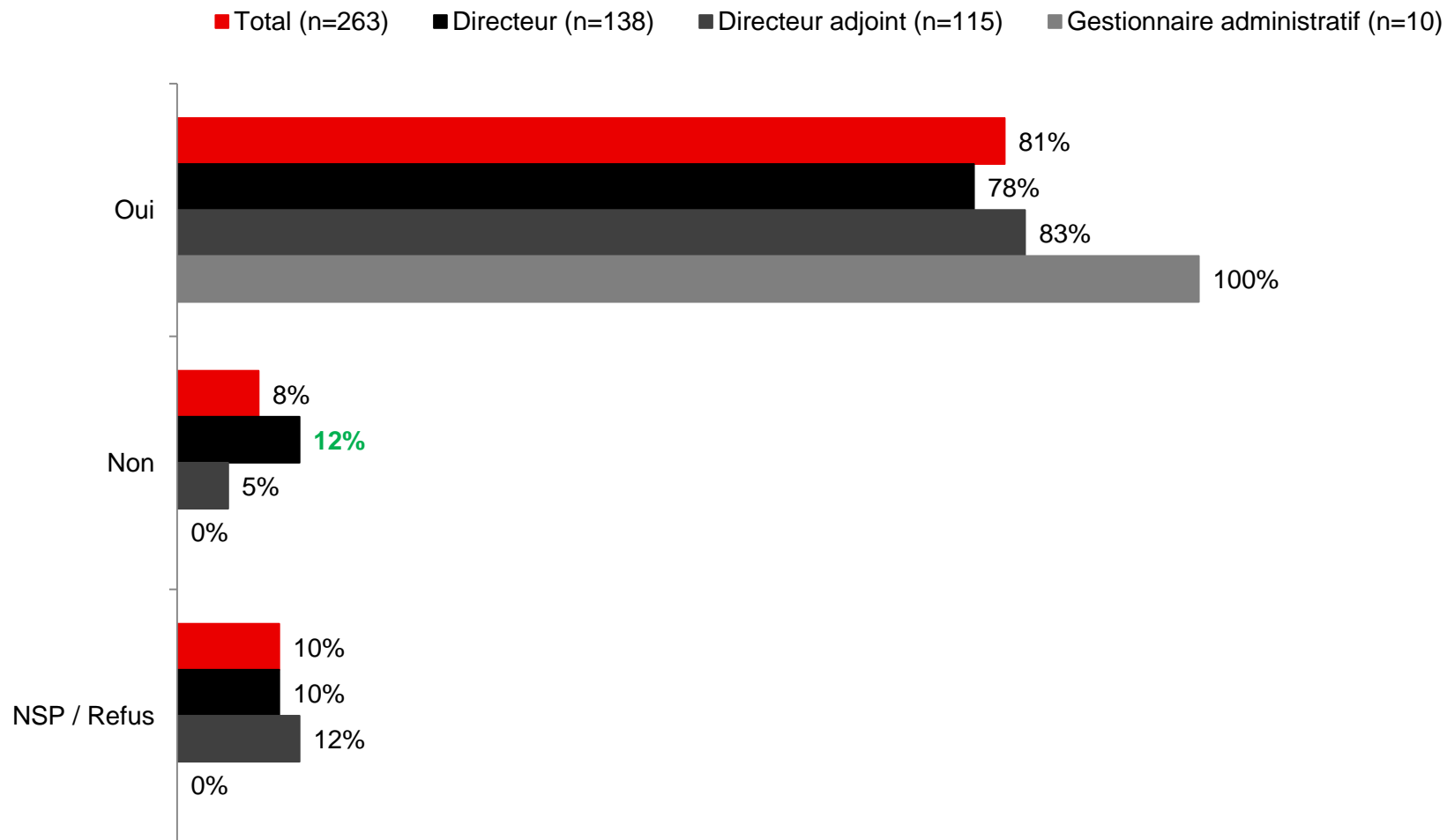
Base : les membres de l'AMDES (n=263)



Désir de recevoir une enveloppe budgétaire globale par établissement

Q16. Aimeriez-vous recevoir pour votre ou vos établissements une enveloppe budgétaire globale et avoir le pouvoir de décider, avec l'équipe école, comment dépenser les sommes?

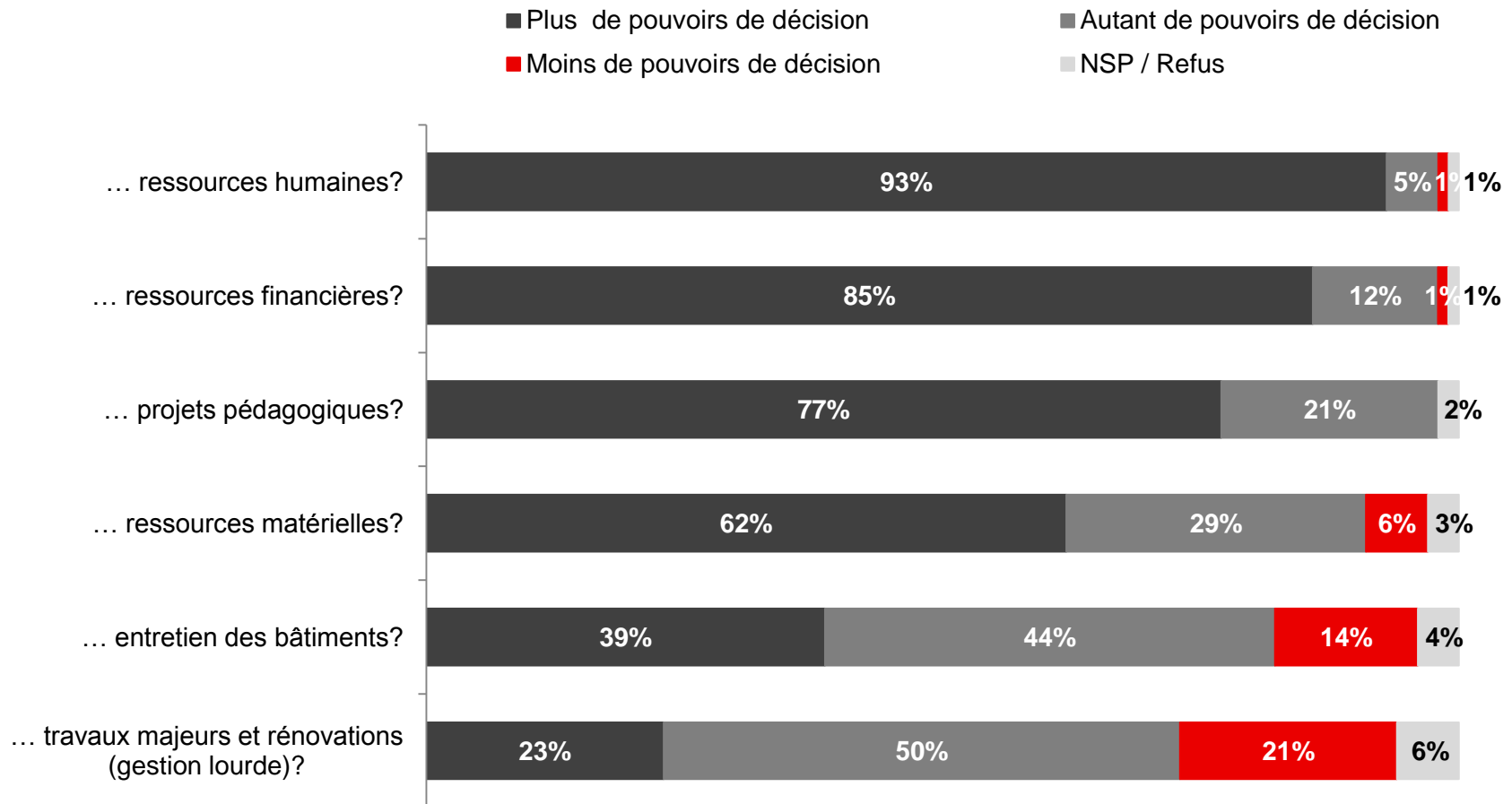
Base : les membres de l'AMDES



Perception à l'égard des pouvoirs de décision des écoles

Q17A. Pour chacune des instances suivantes [**les écoles**], veuillez indiquer si elles devraient avoir plus de pouvoirs de décision, moins de pouvoirs de décision ou autant de pouvoirs de décision en matière de...

Base : les membres de l'AMDES (n=263)



Perception à l'égard des pouvoirs de décision des écoles (suite)

Q17A. Pour chacune des instances suivantes [les écoles], veuillez indiquer si elles devraient avoir plus de pouvoirs de décision, moins de pouvoirs de décision ou autant de pouvoirs de décision en matière de...

Base : les membres de l'AMDES

... ressources financières?	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
Plus de pouvoirs	85%	85%	85%	90%
Autant de pouvoirs	12%	13%	11%	10%
Moins de pouvoirs	1%	1%	1%	0%
NSP / Refus	1%	1%	3%	0%

... ressources humaines?	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
Plus de pouvoirs	93%	91%	93%	100%
Autant de pouvoirs	5%	7%	3%	0%
Moins de pouvoirs	1%	1%	2%	0%
NSP / Refus	1%	1%	3%	0%

... ressources matérielles?	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
Plus de pouvoirs	62%	59%	64%	70%
Autant de pouvoirs	29%	32%	26%	30%
Moins de pouvoirs	6%	8%	4%	0%
NSP / Refus	3%	1%	5%	0%

... projets pédagogiques?	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
Plus de pouvoirs	77%	78%	76%	80%
Autant de pouvoirs	21%	22%	22%	10%
Moins de pouvoirs	0%	0%	1%	0%
NSP / Refus	2%	1%	2%	10%

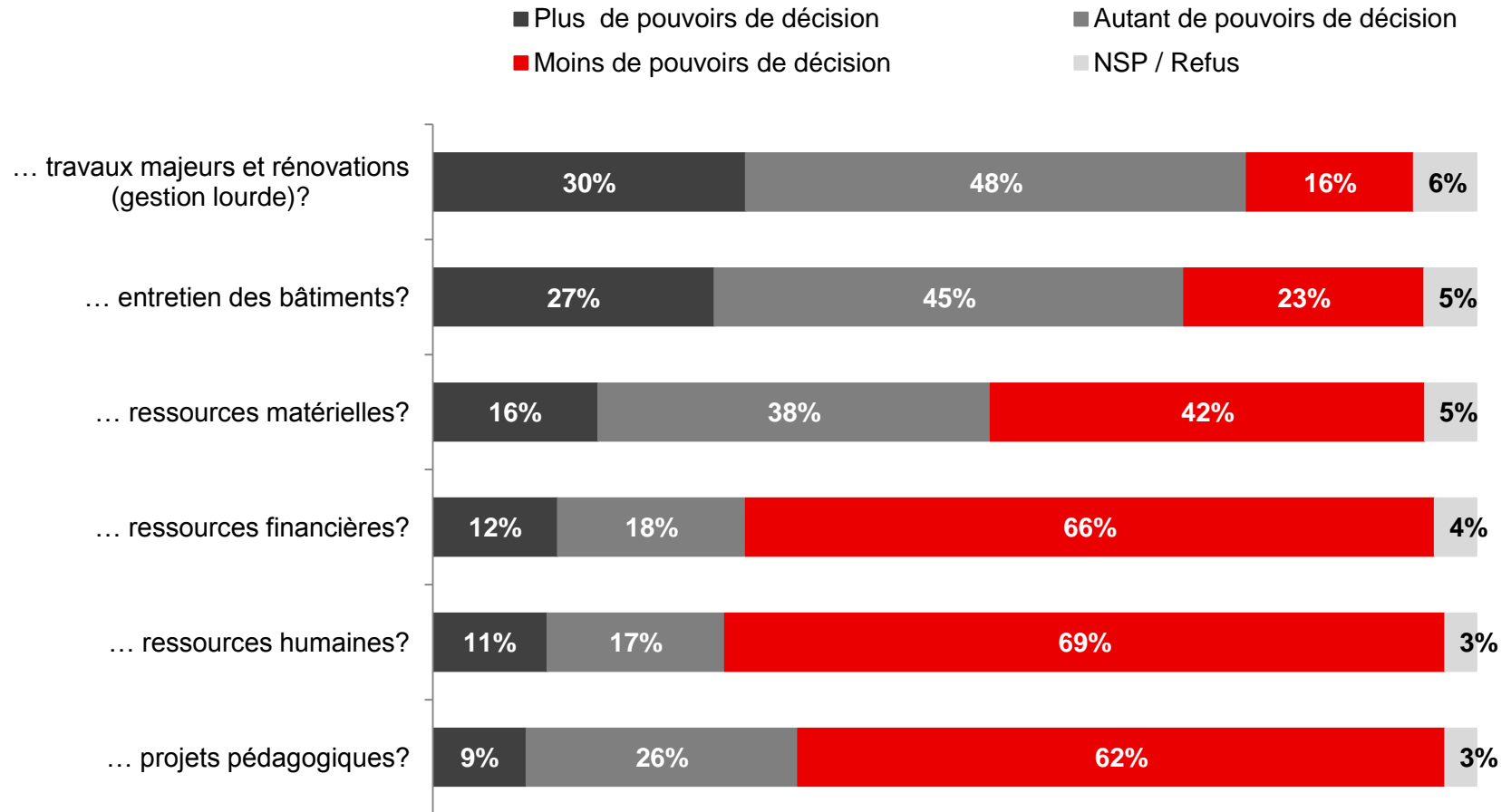
... d'entretien des bâtiments?	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
Plus de pouvoirs	39%	33%	41%	70%
Autant de pouvoirs	44%	45%	45%	20%
Moins de pouvoirs	14%	19%	8%	10%
NSP / Refus	4%	3%	6%	0%

... travaux majeurs et rénovations (gestion lourde)?	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
Plus de pouvoirs	23%	20%	27%	30%
Autant de pouvoirs	50%	51%	47%	60%
Moins de pouvoirs	21%	25%	17%	10%
NSP / Refus	6%	4%	10%	0%

Perception à l'égard des pouvoirs de décision des commissions scolaires

Q17B. Pour chacune des instances suivantes [**les commissions scolaires**], veuillez indiquer si elles devraient avoir plus de pouvoirs de décision, moins de pouvoirs de décision ou autant de pouvoirs de décision en matière de...

Base : les membres de l'AMDES (n=263)



Perception à l'égard des pouvoirs de décision des commissions scolaires (suite)

Q17B. Pour chacune des instances suivantes [**les commissions scolaires**], veuillez indiquer si elles devraient avoir plus de pouvoirs de décision, moins de pouvoirs de décision ou autant de pouvoirs de décision en matière de...

Base : les membres de l'AMDES

... ressources financières?	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
Plus de pouvoirs	12%	14%	11%	0%
Autant de pouvoirs	18%	22%	17%	0%
Moins de pouvoirs	66%	62%	68%	90%
NSP / Refus	4%	2%	4%	10%

... ressources humaines?	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
Plus de pouvoirs	11%	14%	10%	0%
Autant de pouvoirs	17%	21%	14%	0%
Moins de pouvoirs	69%	64%	72%	90%
NSP / Refus	3%	1%	4%	10%

... ressources matérielles?	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
Plus de pouvoirs	16%	16%	17%	10%
Autant de pouvoirs	38%	44%	31%	30%
Moins de pouvoirs	42%	36%	47%	50%
NSP / Refus	5%	4%	5%	10%

... projets pédagogiques?	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
Plus de pouvoirs	9%	12%	6%	0%
Autant de pouvoirs	26%	21%	34%	10%
Moins de pouvoirs	62%	64%	57%	90%
NSP / Refus	3%	4%	3%	0%

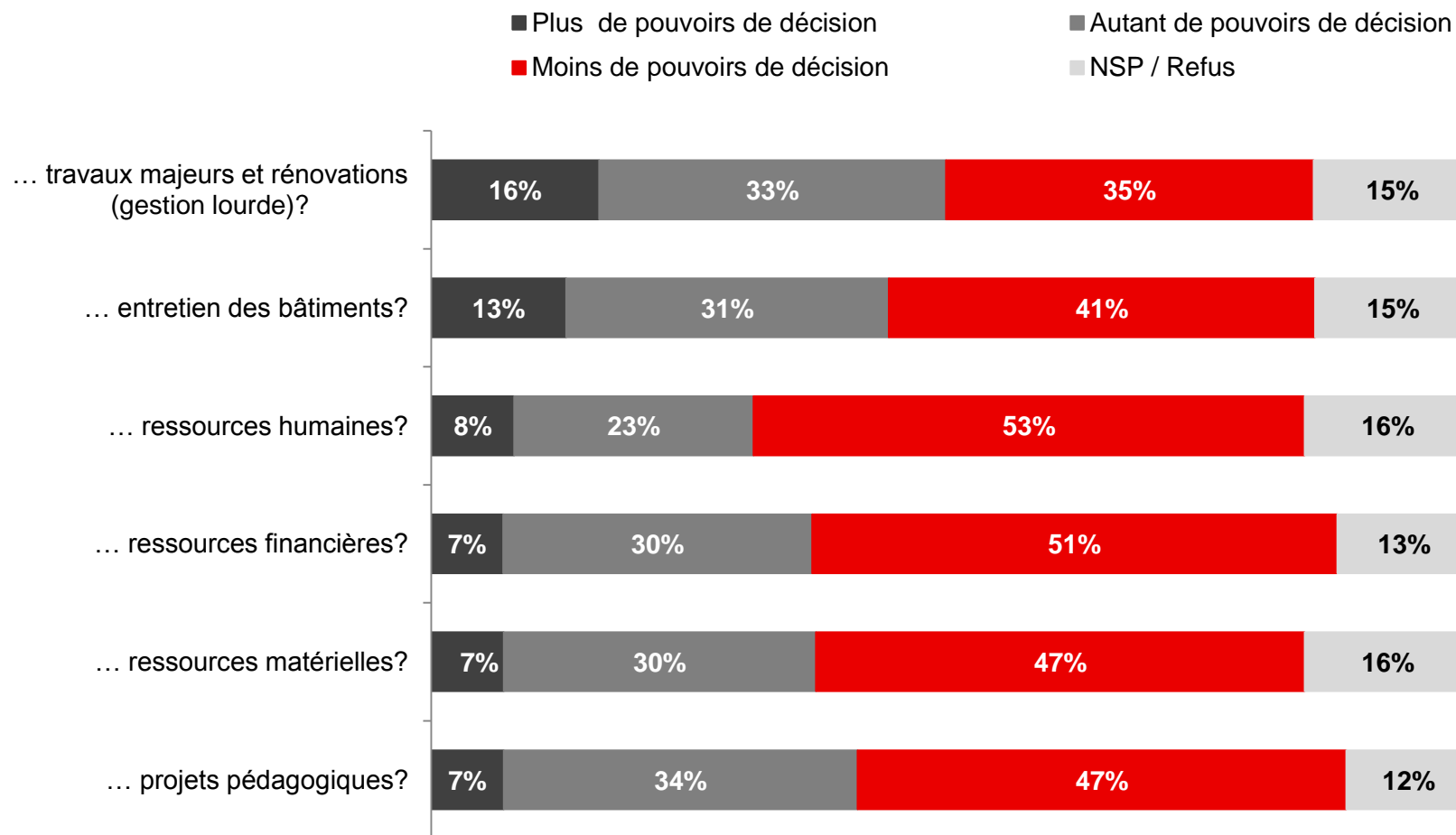
... d'entretien des bâtiments?	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
Plus de pouvoirs	27%	30%	24%	30%
Autant de pouvoirs	45%	46%	46%	30%
Moins de pouvoirs	23%	20%	24%	30%
NSP / Refus	5%	4%	5%	10%

... travaux majeurs et rénovations (gestion lourde)?	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
Plus de pouvoirs	30%	32%	30%	20%
Autant de pouvoirs	48%	49%	48%	50%
Moins de pouvoirs	16%	14%	17%	20%
NSP / Refus	6%	5%	6%	10%

Perception à l'égard des pouvoirs de décision du ministère de l'Éducation

Q17C. Pour chacune des instances suivantes [**le ministère de l'Éducation**], veuillez indiquer si elles devraient avoir plus de pouvoirs de décision, moins de pouvoirs de décision ou autant de pouvoirs de décision en matière de...

Base : les membres de l'AMDES (n=263)



Perception à l'égard des pouvoirs de décision du ministère de l'Éducation (suite)

Q17C. Pour chacune des instances suivantes [**le ministère de l'Éducation**], veuillez indiquer si elles devraient avoir plus de pouvoirs de décision, moins de pouvoirs de décision ou autant de pouvoirs de décision en matière de...

Base : les membres de l'AMDES

... ressources financières?	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
Plus de pouvoirs	7%	7%	6%	10%
Autant de pouvoirs	30%	30%	33%	0%
Moins de pouvoirs	51%	49%	49%	80%
NSP / Refus	13%	14%	12%	10%

... ressources humaines?	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
Plus de pouvoirs	8%	9%	6%	10%
Autant de pouvoirs	23%	23%	26%	0%
Moins de pouvoirs	53%	49%	54%	80%
NSP / Refus	16%	19%	14%	10%

... ressources matérielles?	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
Plus de pouvoirs	7%	8%	6%	10%
Autant de pouvoirs	30%	33%	28%	20%
Moins de pouvoirs	47%	41%	52%	60%
NSP / Refus	16%	18%	14%	10%

... projets pédagogiques?	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
Plus de pouvoirs	7%	9%	5%	10%
Autant de pouvoirs	34%	36%	33%	20%
Moins de pouvoirs	47%	43%	52%	50%
NSP / Refus	12%	13%	10%	20%

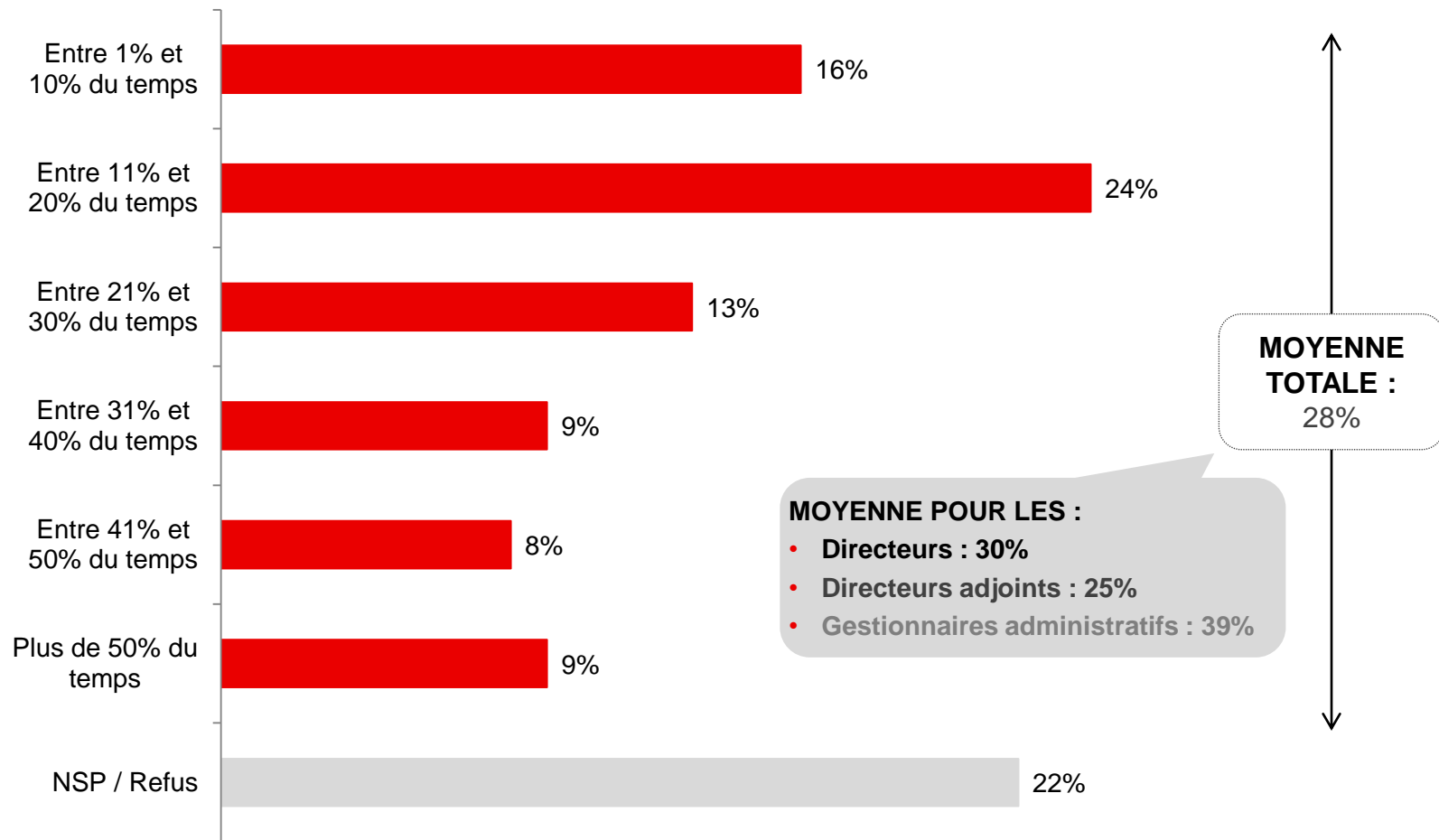
... d'entretien des bâtiments?	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
Plus de pouvoirs	13%	14%	15%	0%
Autant de pouvoirs	31%	31%	32%	20%
Moins de pouvoirs	41%	41%	37%	70%
NSP / Refus	15%	14%	16%	10%

... travaux majeurs et rénovations (gestion lourde)?	Total (n=263)	D (n=138)	DA (n=115)	GA (n=10)
Plus de pouvoirs	16%	15%	18%	10%
Autant de pouvoirs	33%	35%	30%	40%
Moins de pouvoirs	35%	35%	36%	40%
NSP / Refus	15%	15%	17%	10%

Proportion du temps consacrée à remplir des formulaires et rapports statistiques

Q19A. À combien évaluez-vous le pourcentage de votre temps consacré à remplir des formulaires et compléter des rapports statistiques?

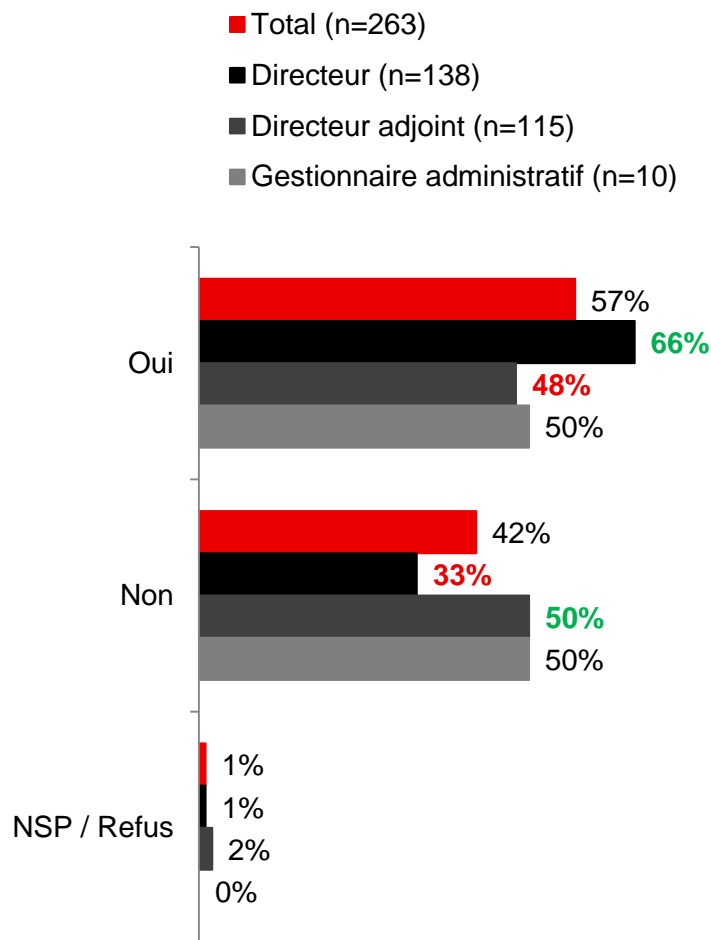
Base : les membres de l'AMDES (n=263)



Affectation à des « dossiers commission scolaire »

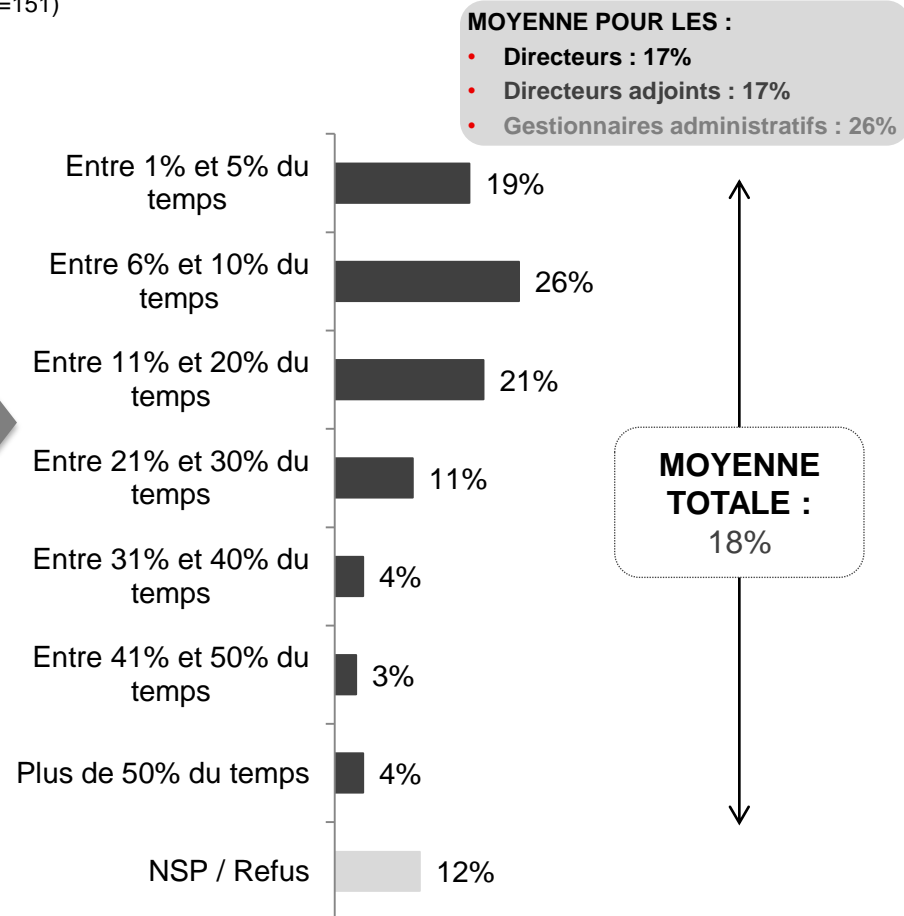
Q19B. Est-ce qu'en plus de votre travail régulier vous êtes affecté à des « dossiers commission scolaire »?

Base : les membres de l'AMDES



Q9BB. En songeant à votre charge de travail totale, quelle est la proportion de votre travail affectée aux « dossiers commission scolaire »?

Base : les répondants étant affectés à des « dossiers commission scolaire » (n=151)



Profil des répondants

Profil des répondants

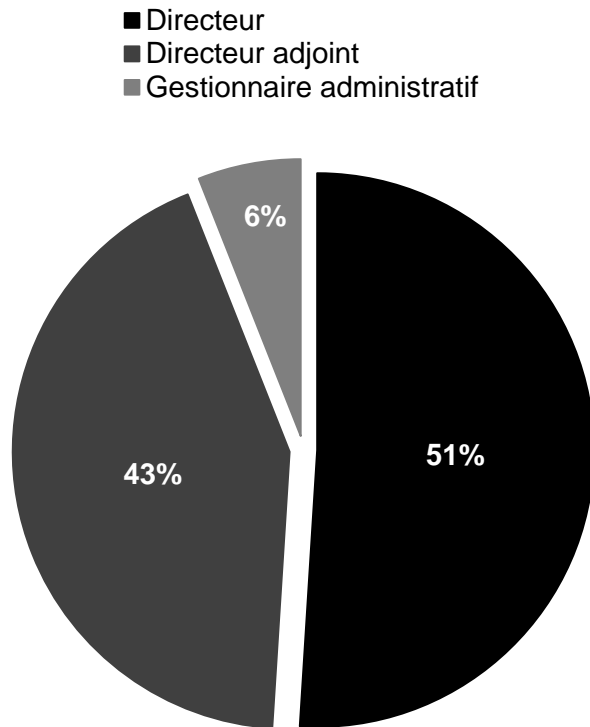
Profil	Total (n=263)
Sexe	
Homme	33%
Femme	67%
Âge	
Moins de 35 ans	3%
De 35 à 44 ans	36%
De 45 à 54 ans	45%
55 ans et plus	16%
Ancienneté dans un poste de direction	
5 années ou moins	27%
De 6 à 10 années	31%
De 11 à 15 années	28%
Plus de 15 années	13%
Ordre d'enseignement	
Primaire	61%
Secondaire	30%
Formation professionnelle et technique	7%
Formation des adultes	6%

Profil	Total (n=263)
Région administrative	
Bas-Saint-Laurent	0%
Saguenay-Lac-Saint-Jean	0%
Capitale-Nationale	0%
Mauricie	0%
Estrie	0%
Montréal	99%
Outaouais	0%
Abitibi-Témiscamingue	0%
Côte-Nord	0%
Nord-du-Québec	0%
Gaspésie/Îles-de-la-Madeleine	0%
Chaudière-Appalaches	0%
Laval	0%
Lanaudière	0%
Laurentides	0%
Montérégie	0%
Centre-du-Québec	0%
Indice de défavorisation	
9 et 10	52%
7 et 8	16%
5 et 6	5%
3 et 4	4%
1 et 2	1%

Profil des répondants (suite)

Q1. Quel est le poste que vous occupez actuellement? Est-ce ...?

Base : les membres de l'AMDES (n=263)



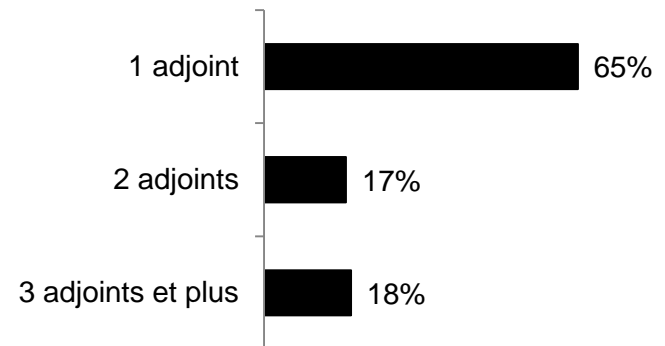
Q2. Avez-vous un ou des adjoints pour vous assister dans vos fonctions?

Base : les répondants occupant un poste de directeur (n=138)



Q2.1. Combien de directeurs adjoints vous assistent dans vos fonctions?

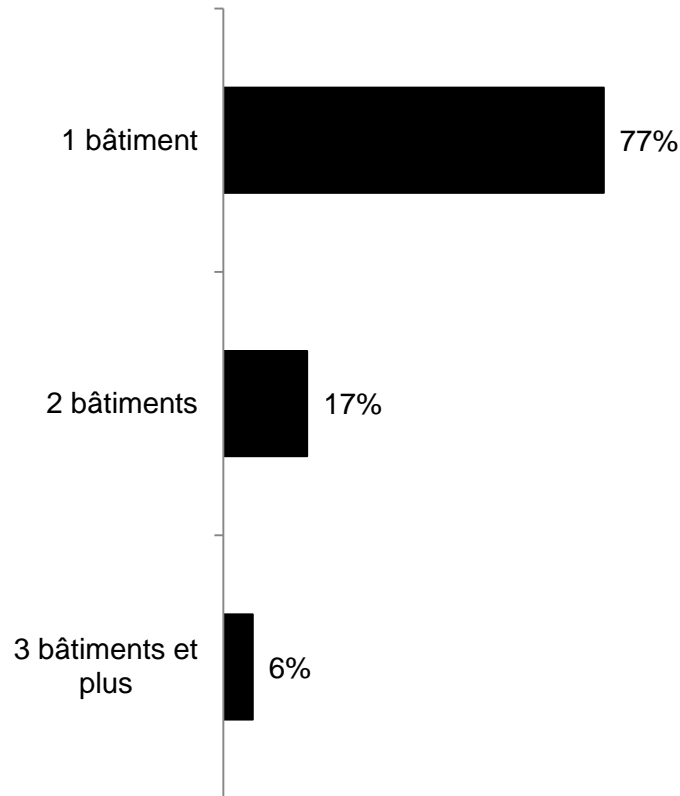
Base : les répondants ayant un ou des adjoints (n=78)



Profil des répondants (suite)

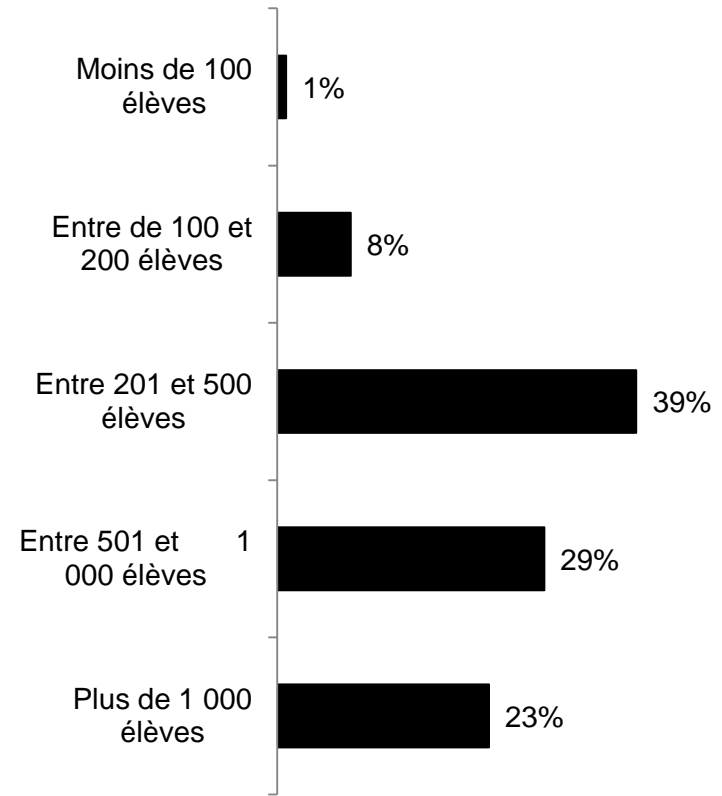
Q3. Combien de bâtiments avez-vous sous votre responsabilité?

Base : les membres de l'AMDES (n=263)



Q5. Combien d'élèves au total fréquentent le ou les établissements où vous travaillez?

Base : les membres de l'AMDES (n=263)



www.leger360.com

Eric Normandeau
Stratège conseil
507, place d'Armes, bureau 700
Montréal (Québec) H2Y 2W8

514 982-2464 - enormandeau@leger360.com